

## SYNTHESE ATELIER N°2 : DE L'USAGE DES REFERENTIELS DANS LES INSTITUTIONS PROFESSIONNELLES ET DE FORMATION

La thématique de l'atelier a généré pour le groupe présent la question suivante :

Quelles sont les conséquences de l'arrivée des référentiels sur les terrains de stage ?

Constat pour les présents : pas d'accompagnement sur les terrains de stage par rapport à la mise en place des référentiels.

A la lecture des référentiels, le professionnel peut ressentir l'impression : « ce n'est pas le métier que j'ai appris » Il peut en résulter un morcellement dans l'accompagnement du stagiaire car centré sur telle activité à réaliser ou sur telle compétence à acquérir d'où une perte de vision de la globalité du stage et de la progression du stagiaire.

Un terrain de stage n'apporte pas systématiquement au stagiaire la possibilité de réaliser toutes les activités ou d'acquérir toutes les compétences. Il est nécessaire de les identifier afin que le stagiaire puisse construire son parcours.

Discussion dans le groupe sur le fait que le référent de stage doit penser à l'évolution des acquisitions possibles des compétences pour le stagiaire pendant le stage.

Le stagiaire doit aussi construire son parcours pendant le stage ou ses stages afin d'acquérir les compétences demandées. Le référentiel de compétences est alors un fil conducteur.

Le programme d'acquisition des compétences doit se réaliser en Co-animation entre le référent de stage et le stagiaire : L'accueil du stagiaire = l'accueil d'un humain, le stagiaire doit être acteur de son stage. Il doit s'impliquer et solliciter le référent et il a aussi la responsabilité d'aller chercher des activités qui lui permettront d'acquérir les compétences attendues.

Par exemple : certains terrains de stage de par l'activité ou les activités proposées entraîneront uniquement l'acquisition de compétence(s) spécifique(s). Ces terrains de stage seront adaptés pour l'acquisition de ces compétences et inadaptés pour l'acquisition d'autres.

Le problème du manque de terrain de stage a aussi été questionné : Le stagiaire ne choisit pas toujours son terrain de stage. Le référent de stage peut l'amener à investir le stage en retravaillant avec lui sur le non-choix du stage et en utilisant comme support le référentiel métier. L'utilisation de ce référentiel peut apporter une aide au stagiaire pour la construction de son identité professionnelle.

Par exemple, pour un référent de stage présent dans le groupe, le référentiel métier a permis de trouver du sens, de l'intérêt au stagiaire

Le référentiel est un outil : il est nécessaire de s'interroger sur la place de l'outil. De quel référentiel parle-t-on ?

Le référentiel métier, le référentiel d'activités, le référentiel de compétences.....

Le référentiel permet d'objectiver l'accompagnement du stagiaire.

Autre outil : le projet pédagogique apporte aussi une autre dimension dans l'accompagnement du stagiaire.

Les travaux écrits : l'écrit permet au stagiaire de s'auto-évaluer en cours de parcours et engendre plus d'implication. L'écrit est la traduction de la réflexion du stagiaire sur sa pratique.

De manière générale, les nouveaux programmes de formation ne comportent pas plus d'écrit que les anciens programmes.

Le bilan de stage, l'évaluation du stage : le référent de stage porte l'évaluation du stage ; lien avec l'équipe et membres du site qualifiant (accueil du stagiaire = projet d'équipe ?)

En conclusion : référentiels = outils pour l'accompagnement des stagiaires / ne pas se focaliser sur le ou les référentiels, penser à un accompagnement global du stagiaire.