



LA FORMATION
AUX MÉTIERS
ÉDUCATIFS ET SOCIAUX

CATALOGUE DES FORMATIONS

- PETITE ENFANCE
- TRAVAIL SOCIAL
- PERSONNES ÂGÉES

ÉDITION 2019



www.arifts.fr

> À NANTES



> À ANGERS



> NOS DEUX
SITES DE
FORMATION



> ÉDITO



La formation professionnelle connaît de nouvelles transformations motivées par l'ambition de la mettre pleinement au service d'une "société de compétences", inclusive, et d'un marché de l'emploi bouleversé par de profondes mutations.

Salarié ou demandeur d'emploi, avec ou sans qualification(s), chacun est, plus qu'auparavant, porteur de son propre projet professionnel, gestionnaire de son Compte Personnel de Formation (CPF), en capacité de décider, en phase avec ses aspirations et les orientations de sa vie professionnelle.

De leur côté, les entreprises sont appelées à mettre l'accent sur la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences et à anticiper l'évolution des métiers en permettant à leurs salariés de s'y adapter dans les meilleures conditions.

C'est une dynamique de co-construction entre salarié et employeur qui rythme le développement du parcours professionnel, selon une logique de proximité avec les besoins en qualifications et en compétences repérés sur les territoires et les bassins d'emploi.

Notre organisme de formation peut se féliciter, sans forfanterie, d'être dans ce mouvement de trans-formation depuis quelques temps déjà.

Nous avons eu le souci, en effet, ces dernières années, d'élargir et d'élargir notre offre de formation afin de la rendre accessible et attractive tout au long de la vie professionnelle. Nous cherchons également, sans relâche, à en accroître la pertinence et la qualité en réponse aux besoins de chaque apprenant et aux exigences des collectifs de travail, en prise avec leurs réalités d'exercice. Nous gardons le sens de l'innovation pédagogique et nous veillons à compléter la palette des modalités d'apprentissage et de formation.

Forts de notre longue expérience de la formation professionnelle en intervention sociale, nous savons que les métiers de la relation humaine sont avant tout des métiers de l'incertitude propre à toute situation singulière. Des métiers qui sollicitent créativité, inventivité, réflexivité, goût du risque, rigueur, discernement... Autant de qualités nécessaires à la clinique socio-éducative, laquelle est irréductible à tout algorithme.

Bruno LE CAPITAINE

Directeur général
ARIFTS Pays de la Loire

> SOMMAIRE



> FORMATIONS INITIALES & QUALifiantES

FORMATIONS PRÉPARATOIRES

9

FORMATION PRÉPARATOIRE AUX MÉTIERS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX

10

FORMATION PRÉPARATOIRE AUX ÉPREUVES D'ADMISSION EN FORMATION CAFDES

11

FORMATIONS INITIALES ET QUALifiantES

13

SURVEILLANT DE NUIT - MAÎTRESSE DE MAISON

14

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

15

FORMATIONS INITIALES PRÉPARATOIRES À UN DIPLÔME D'ÉTAT

16

CAFERUIS

18

COORDINATEUR EN ÉTABLISSEMENT SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

19

MANDATAIRE JUDICIAIRE À LA PROTECTION DES MAJEURS

20

DEIS ET MASTER IDS

21

CAFDES ET MASTER IDS

22

FORMATEUR DE TERRAIN

23

TUTEUR DE PROXIMITÉ, TUTEUR RÉFÉRENT ET MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

24

NOUVEAU COMPRENDRE LES PROCESSUS DE RADICALISATION :
POSTURE, POSITIONNEMENT ET LIMITES DES PROFESSIONNELS

25

NOUVEAU INTERVENANT EN ANALYSE DES PRATIQUES

26

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)

27

ENTRETIEN CONSEIL POUR CONSTRUIRE SON PROJET VAE

28

ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE : DISPOSITIF DE DROIT COMMUN (DDC)

29

ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE : DISPOSITIF DE SOUTIEN DE LA BRANCHE PROFESSIONNELLE SANITAIRE, SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE (DSB)

30

SESSIONS FORMATIVES VAE

31

FORMATIONS/INTERVENTIONS AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS 33

FORMER EN FONCTION DE VOS BESOINS	34
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES / SOIRÉES-DÉBATS	36
ANALYSER LES PRATIQUES	38
RÉGULER	38
RÉALISER LES ÉVALUATIONS EXTERNE ET INTERNE	39
METTRE EN PLACE UNE RECHERCHE-ACTION	40
METTRE EN PLACE UNE FORMATION-ACTION	41

FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS 43

NOUVEAU DIAGNOSTIC ET ANALYSE ORGANISATIONNELS À LA PRISE DE POSTE	44
NOUVEAU ANALYSE DES BESOINS DU PUBLIC ET DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE	45
NOUVEAU DIAGNOSTIC ET ANALYSE STRATÉGIQUES AU SERVICE DE LA CONDUITE DU CHANGEMENT	46
LA GESTION ÉCONOMIQUE, FINANCIÈRE ET LOGISTIQUE D'UN ÉTABLISSEMENT OU D'UN SERVICE	47
NOUVEAU GESTION PRÉVISIONNELLE DES EMPLOIS ET COMPÉTENCES ET PROJET	48
NOUVEAU AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ ET PROJET	49
NOUVEAU "TRAVAIL ENSEMBLE", RÉSEAUX, PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT	50
NOUVEAU DISPOSITIF APPUI RESSOURCES ÉLABORATION DIRECTEURS (DARED)	51
NOUVEAU PRÉPARATION AUX ENTRETIENS DE RECRUTEMENT DE CADRES EN INTERVENTION SOCIALE	52
NOUVEAU DÉFINIR UN PROJET NUMÉRIQUE AU SEIN D'UNE INSTITUTION	53

FORMATION CONTINUE DES TRAVAILLEURS DE NUIT 55

LE TRAVAIL DE NUIT AVEC DES PERSONNES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE	56
LE TRAVAIL DE NUIT : PROTÉGER SA SANTÉ, SE NOURRIR	57

PETITE ENFANCE 59

ACCOMPAGNER L'ENFANT	59
AUTORITÉ ET LIMITES	60
L'ACCOMPAGNEMENT DES RYTHMES DE L'ENFANT : SOMMEIL, ALIMENTATION, PROPRETÉ	61
L'ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELEN - PETITE ENFANCE	62
L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP	63
L'ACCUEIL DU BÉBÉ : UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE	64
LA COMMUNICATION GESTUELLE AVEC LE JEUNE ENFANT AU SEIN D'UN LIEU D'ACCUEIL PETITE ENFANCE	65
LA COMMUNICATION CONSCIENTE BASÉE SUR LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE	66
LANGAGE ET COMMUNICATION DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	67
LES ENJEUX DE L'ORALITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	68
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 3 ANS	69
LE DIALOGUE TONIQUE AVEC LE BÉBÉ	70
MOTRICITÉ LIBRE : L'ACCUEIL DU MOUVEMENT	71
LES BONNES PRATIQUES POUR PORTER ET MANIPULER TOUT EN PRENANT SOIN DE SOI	72
LES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES DU JEUNE ENFANT	73
LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS DU JEUNE ENFANT	74
LES SOUFFRANCES PSYCHOLOGIQUES DE L'ENFANT	75
PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	76

PETITE ENFANCE (SUITE)

77

TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COMMUNIQUER

77

GESTION DES TENSIONS LIÉES À L'ACCUEIL DE L'ENFANT

78

LE JEU : OUTIL PROFESSIONNEL AU SERVICE DE L'ENFANT ET DE L'ÉQUIPE

79

L'OBSERVATION : UN OUTIL PROFESSIONNEL

80

TRANSMISSIONS AUX PARENTS

81

PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

82

FAVORISER L'EXPRESSION ET LA CRÉATIVITÉ

83

UN SPECTACLE POUR LES ENFANTS

84

ATELIER GUITARE ET CHANSONS NIVEAU 1 ET NIVEAU 2

85

ÉVEIL ET ART : S'EXPRIMER, CRÉER, JOUER

86

LE JEU ET L'ACTIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT

87

LIRE AVEC DES TOUT-PETITS : QUELLE DRÔLE D'IDÉE !

88

MATIÈRES ET COULEURS

89

ON JOUE À LA MUSIQUE ?

90

QU'EST-CE QU'ON FAIT AUJOURD'HUI ? DES ACTIVITÉS MANUELLES, VOCALES ET CORPORELLES...

91

INTERVENIR AUPRÈS DES FAMILLES

93

CRÉATION ET ANIMATION D'UN ATELIER PARENT-BÉBÉ À PARTIR DU MASSAGE ET DU TOUCHER

94

LA RELATION PARENTS-PROFESSIONNELS

95

LES ENJEUX DE LA SÉPARATION

96

ENCADRER, MANAGER ET DIRIGER

97

COMMUNICATION DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

98

MANAGEMENT D'UNE ÉQUIPE EN PETITE ENFANCE : FONCTION ET RESPONSABILITÉS

99

L'EJE, RESPONSABLE D'UNITÉ ET ANIMATEUR D'UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE

100

GESTION D'UN MULTI-ACCUEIL

101

TRAVAIL SOCIAL

103

ACCOMPAGNER

103

EMPOWERMENT ET RÉSILIENCE : L'ACCOMPAGNEMENT CENTRÉ SUR LES COMPÉTENCES
ET LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR DES PERSONNES

104

PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR

105

INITIATION À LA DÉMARCHE "HISTOIRE DE VIE" EN TRAVAIL SOCIAL

106

ESTIME DE SOI : ACCROÎTRE LES CAPACITÉS DE RÉSILIENCE

107

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE : AMÉLIORER LA RELATION À SOI
ET À AUTRUI AVEC LES OUTILS DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE

108

ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELLEN DES PERSONNES PORTEUSES DE HANDICAP

109

ACCOMPAGNER L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLES

110

NOUVEAU LE NUMÉRIQUE, UN ATOUT POUR UNE INSERTION PROFESSIONNELLE DURABLE

111

DROIT ET POLITIQUES SOCIALES : ACTUALISATION DES CONNAISSANCES

112

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES

113

PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

114

ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN SITUATION DE PLACEMENT

115

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

116

TRAVAIL SOCIAL (SUITE) 117

TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COMMUNIQUER 117

PRÉVENIR LE BURN-OUT : EXERCER SON MÉTIER SANS S'ÉPUISER	118
L'ÉCOUTE : OUTIL FONDAMENTAL DE LA RELATION D'AIDE	119
LE PROFESSIONNEL FACE À LA VIOLENCE	120
LE TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE ; SAVOIR DIRE SES SAVOIR-FAIRE	121
LES MISSIONS DE COORDINATION ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	122
ANALYSE DES PRATIQUES DE MANAGEMENT POUR COORDINATEUR INTER-ÉTABLISSEMENTS	123

METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES ÉDUCATIVES 125

EXPRESSION OU CRÉATION : QUEL CADRE POUR QUEL PROJET ET QUEL ACCOMPAGNEMENT ?	126
LE "MOUVEMENT DANSE" COMME MÉDIATION DANS LA RELATION ÉDUCATIVE	127
MASSAGE ET MODELAGE DE DÉTENTE	128
NOUVEAU ATELIER D'EXPRESSION PEINTURE POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP	129

TRAVAILLER AUPRÈS DES PERSONNES HANDICAPÉES OU EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE 131

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES	132
AUTISME : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER [MODULE 1]	133
AUTISME : FONCTIONNEMENT COGNITIF, INTERACTIONS SOCIALES ET INCLUSION SOCIALE [MODULE 2]	134
AUTISME : APPRENDRE À COMMUNIQUER [MODULE 3]	135
AUTISME : LES ASPECTS SENSORIELS, SENSORI-MOTEURS ET LA SANTÉ AU QUOTIDIEN [MODULE 4]	136
AUTISME : ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES [MODULE 5]	137
AUTISME : LES INTERVENTIONS RECOMMANDÉES : FONDEMENTS ET PRINCIPALES STRATÉGIES [MODULE 6]	138
AUTISME : LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS ET L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN [MODULE 7]	139
AUTISME : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT GLOBAL DE LA PERSONNE [MODULE 8]	140
LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE : LES SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT	141
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES HANDICAPÉES	142

INTERVENIR SUR UN TERRITOIRE ET MOBILISER LES USAGERS 143

L'ACCUEIL DES DEMANDEURS D'ASILE ET DES RÉFUGIÉS	144
DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL, PARTENARIAT ET RÉSEAUX	145

INTERVENIR AUPRÈS DES FAMILLES 147

CO-FORMATIONS PAR LE CROISEMENT DES SAVOIRS ET DES PRATIQUES : QUELLES SUITES ?	148
LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : POINTS DE VUE ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE	149
PARENTS VULNÉRABLES - PROFESSIONNELS : QUELLES COOPÉRATIONS ?	150

> SOMMAIRE

ANIMATION SOCIALE

151

INITIATION À LA PÉDAGOGIE SOCIALE	152
L'ACCUEIL DES ENFANTS HANDICAPÉS EN ACCUEIL COLLECTIF POUR MINEURS	153
SÉJOURS ADAPTÉS ET PARTICIPATION SOCIALE	154

GÉRONTOLOGIE

155

NOUVEAU ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE D'UNE PERSONNE VIEILLISSANTE ADDICTE	156
ACCOMPAGNER ET COMPRENDRE LA PERSONNE ÂGÉE AGRESSIVE	157
ACCOMPAGNER EN SNOEZELLEN, EN SALLE ET EN CHAMBRE	158
DES ATELIERS, DES ACTIVITÉS POUR VALORISER LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE	159
L'ÉVEIL DES 5 SENS DANS LA RELATION D'AIDE	160
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE AU SEIN D'UN EHPAD	161

> INFORMATIONS PRATIQUES

LISTE DES INTERVENANTS	164
ADRESSES DES SITES	166
BULLETIN D'INSCRIPTION	167
CONDITIONS GÉNÉRALES	169
INDEX	170



➤ FORMATIONS INITIALES & QUALIFIANTES

SOMMAIRE

9



FORMATIONS INITIALES & QUALIFIANTES



FORMATIONS PRÉPARATOIRES

FORMATION PRÉPARATOIRE AUX MÉTIERS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX

10

FORMATION PRÉPARATOIRE AUX ÉPREUVES D'ADMISSION EN FORMATION CAFDES

11

> FORMATION PRÉPARATOIRE AUX MÉTIERS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX en présentiel et en distanciel

✓ OBJECTIFS

- Identifier et valoriser ses acquis antérieurs.
- S'évaluer dans son aptitude globale à la formation en travail social et à l'exercice d'un métier social.
- Se préparer aux épreuves écrites et orales d'admission dans les Centres de formation, ainsi qu'à l'examen de niveau DRJSCS.
- Affiner et mettre en forme son projet professionnel et de formation.



Site Angevin

Anne GUIMON - 02 41 22 14 71
prepa.angers@arifts.fr

Site Nantais

Chloé ANGELVY - 02 40 84 34 55
prepa@arifts.fr



25 jours de formation (lundi et mardi)

165 heures en présentiel

65 heures en distanciel

70 heures minimum de stage
ou d'immersion professionnelle



Septembre 2018 à mars 2019



**Se renseigner auprès
des secrétariats**



Site Nantais (50 places)
Site Angevin (50 places)

ⓘ PRÉ-REQUIS

Aucun



PUBLIC

Toutes les personnes intéressées par les professions du social :

- Moniteur Éducateur
- Technicien de l'intervention sociale
- Assistant de service social
- Éducateur spécialisé
- Éducateur de jeunes enfants



CONTENU

[Module 1]

Construire et argumenter son projet professionnel et de formation.

[Module 2]

Rencontrer les champs professionnels du secteur social.

[Module 3]

Méthodologie de l'écrit.

[Module 4]

Forger son point de vue et le défendre.

Les modules sont complémentaires et vous permettront de mettre en perspective votre projet professionnel et votre préparation aux épreuves d'admission.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE, VALORISANT :

- Le parcours des personnes en formation, la mise en mots de leurs acquis, leurs ressources.
- Un retour sur leurs expériences.
- La responsabilisation de l'apprenant dans son parcours de formation.
- Les travaux collectifs.
- Des périodes d'immersion (avec signature d'une convention) pour découvrir le secteur, se confronter aux réalités du terrain, s'impliquer auprès de publics variés et éprouver ses motivations à s'engager dans un parcours de formation.



INTERVENANTS

Un formateur référent et une équipe pédagogique restreinte pour renforcer l'accompagnement des stagiaires.

Des intervenants expérimentés reconnus pour leurs compétences et connaissances des métiers et de la formation.

➤ FORMATION PRÉPARATOIRE AUX ÉPREUVES D'ADMISSION EN FORMATION CAFDES

✓ OBJECTIFS

- Acquérir une culture générale de l'intervention sociale et de la fonction de direction.
- Se préparer aux épreuves écrite et orale.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



Préparation des épreuves écrite et orale :

42 heures sur 7 jours

Préparation de l'épreuve orale seulement :

21 heures sur 3,5 jours



Rezé

2018 :
22 novembre, 6 décembre, 13 décembre
2019 (matin) :
10 janvier, 7 février, 14 mars



1 260 euros

Épreuves écrite et orale

630 euros

Épreuve orale seulement



Site Nantais



PUBLIC

Personnes remplissant au moins une des conditions suivantes :

- être titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au RNCP au moins au niveau II ;
- être titulaire d'un diplôme national ou diplôme visé par le ministre chargé de l'enseignement supérieur sanctionnant un niveau de formation correspondant au moins à trois ans d'études supérieures ;
- être titulaire d'un diplôme mentionné au CASF ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au niveau III et justifier d'une expérience professionnelle ;
- être en fonction de directeur d'établissement ou de service dans le champ de l'action sanitaire, sociale ou médico-sociale.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Apports de culture générale de l'intervention sociale.

Construction de la note synthétique et réflexion collective sur la fonction de direction.

Suivi de la note synthétique et correction des écrits entre les séances à distance.

Mises en situation.

Apports bibliographiques.



INTERVENANTS

Emmanuelle ROBERT,
responsable de la formation.

Directeurs certifiés.

> FORMATIONS INITIALES & QUALIFIANTES



FORMATIONS INITIALES ET QUALIFIANTES

SURVEILLANT DE NUIT – MAÎTRESSE DE MAISON	14
ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	15
FORMATIONS INITIALES PRÉPARATOIRES À UN DIPLÔME D'ÉTAT	16
CAFERUIS	18
COORDINATEUR EN ÉTABLISSEMENT SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL	19
MANDATAIRE JUDICIAIRE À LA PROTECTION DES MAJEURS	20
DEIS ET MASTER IDS	21
CAFDES ET MASTER IDS	22
FORMATEUR DE TERRAIN	23
TUTEUR DE PROXIMITÉ, TUTEUR RÉFÉRENT ET MAÎTRE D'APPRENTISSAGE	24
NOUVEAU COMPRENDRE LES PROCESSUS DE RADICALISATION : POSTURE, POSITIONNEMENT ET LIMITES DES PROFESSIONNELS	25
NOUVEAU INTERVENANT EN ANALYSE DES PRATIQUES	26

> SURVEILLANT DE NUIT – MAÎTRESSE DE MAISON

✓ OBJECTIFS

- > Clarifier ses missions, ses fonctions, ses responsabilités et les limites de son intervention.
- > Assurer dans les règles, la sécurité des personnes et des biens selon les procédures propres à chaque établissement.
- > S'intégrer dans une équipe éducative, sociale ou médico-sociale, et développer des modes de coopération dans la perspective de la continuité de la prise en charge.
- > Contribuer de sa place au projet éducatif, social ou de soins.
- > Affirmer son identité professionnelle.



Secrétariat

Chloé ANGELVY - 02 40 84 34 55
fq-sn-mm@arifts.fr



203 heures en alternance

(29 jours en 10 sessions)

175 heures de stage pratique en cas d'absence d'expérience professionnelle dans l'un des métiers visés



Rezé

avril 2019 - mars 2020



**Se renseigner auprès
du secrétariat**



Site Nantais

Plus d'info :

www.arifts.fr - onglet formations qualifiantes



PUBLIC

Salarié en poste : être accompagné par un tuteur professionnel référent.

Demandeur d'emploi sans expérience dans le métier : avoir réalisé une évaluation en milieu de travail ou posséder une expérience professionnelle d'au moins 2 semaines.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

[DF1] (MM)

Contribuer à la qualité du cadre de vie.

[DF1] (SNQ)

Assurer la sécurité des personnes et des biens.

[DF2] (SNQ/MM)

Participer à l'accompagnement des personnes.

[DF3] (SNQ/MM)

Travailler en équipe pluridisciplinaire.

[DF4] (SNQ/MM)

Accompagnement méthodologique.



VALIDATION DE LA FORMATION

- Avoir suivi avec assiduité l'ensemble des heures de formation.
- Présenter un dossier professionnel devant un jury et valider les compétences.
- Valider les certificats requis.

[MM] HACCP - PSC1

[SNQ] EPI - PSC1

**POSSIBILITÉ DE VALIDER LES DEUX
FORMATIONS LA MÊME ANNÉE.**



INTERVENANTS

Formateurs, enseignants, et professionnels spécialisés.



COORDINATION

Jacqueline AUDOIN,
responsable de la formation

> ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

✓ OBJECTIF

- > L'Accompagnant Educatif Petite Enfance est un professionnel qualifié qui exerce des activités auprès de l'enfant de moins de 6 ans dans le souci constant du respect de ses besoins, de ses droits et son individualité.
- > Il participe avec les autres professionnels, à la construction de l'identité et de l'épanouissement de l'enfant dans le respect des choix de ses parents, premiers éducateurs de l'enfant.
- > Il établit avec les enfants et les parents une relation de confiance et crée les conditions nécessaires à un accueil et un accompagnement de qualité



02 40 84 29 84

v.legros@arifts.fr



Rezé de fin août à juin
suivant le cursus de formation

Angers de septembre à juin
suivant le cursus de formation



Site Nantais
Site Angevin

📖 CONTENU

Les heures de formation sont réparties en 6 unités (3 unités professionnelles et 3 unités d'enseignements généraux) :

[UP1] accompagner le développement du jeune enfant,

[UP2] exercer son activité en accueil collectif,

[UP3] exercer son activité en accueil individuel,

[UG1] français, histoire-géographie, enseignement moral et civique,

[UG2] mathématiques-sciences, physiques et chimiques,

[UG3] Éducation Physique et Sportive.

Épreuve facultative : langue vivante.

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun

> FORMATION PROFESSIONNELLE

✓ CONDITIONS

- > Être âgé(e) de 18 ans minimum,
- > Être titulaire du Brevet des Collèges ou avoir le niveau équivalent,
- > Passer un entretien d'admission (écrit 15 mn et entretien oral 30 mn),
- > Pour les salarié(e)s, avoir l'accord de son employeur pour suivre cette formation selon l'emploi du temps,
- > Accessibilité : aux demandeurs d'emploi, aux personnes en reconversions professionnelles, aux lycéens.

🕒 DURÉE

1 an de septembre à juin.

✓ ALTERNANCE

- > 2 à 3 semaines en centre de formation,
- > 4 à 7 semaines de Période de Formation en Milieu professionnel.

> APPRENTISSAGE

(uniquement sur le site nantais)

✓ CONDITIONS

- > Être âgé(e) de 17 à 30 ans-sans limite d'âge pour les personnes reconnues travailleurs handicapés,
- > Être titulaire du Brevet des Collèges,
- > Être éligible au CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance en 1 an par le Rectorat,
- > Signer un contrat d'apprentissage.

🕒 DURÉE

1 an de fin août à juin

✓ ALTERNANCE

- > 1 semaine en centre de formation,
- > 3 semaines chez l'employeur,
- > 4 semaines de Période de Formation en Milieu professionnel.

> FORMATIONS INITIALES PRÉPARATOIRES À UN DIPLÔME D'ÉTAT



Erasmus+

✓ INFORMATIONS

- > Les informations concernant ces formations sont accessibles sur le site internet de l'ARIFTS : www.arifts.fr
- > Secrétariat du service régional d'admission : 02 40 75 80 07
- > Des fiches-métier détaillées sont à disposition dans les différents Centre d'Information et d'Orientation de la Région.

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun

✓ VOIES D'ACCÈS

Formation Initiale.

Formation Continue.

Apprentissage.

V.A.E.

ⓘ MODALITÉS

Formation en alternance.

3 à 4 domaines de formation.

Diplôme d'État.

Apprentissage moniteur éducateur à Angers.

Apprentissage éducateur spécialisé et éducateur de jeunes enfants à Nantes.

📅 CLÔTURE DES INSCRIPTIONS

D'octobre 2018 à janvier 2019

(Consulter le site internet pour plus de précision)

> ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

L'éducateur de jeunes enfants est un travailleur social spécialiste de la petite enfance. Ses fonctions se situent à 3 niveaux : éducation, prévention, coordination. En créant un environnement riche et motivant, il contribue à l'éveil et à l'apprentissage à la vie sociale de l'enfant.

DURÉE

3 ans

1500 h de formation théorique

60 semaines de stage

> ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

L'éducateur spécialisé accompagne dans une démarche éducative et sociale globale, des personnes, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration ou d'insertion.

DURÉE

3 ans

1450 h de formation théorique

60 semaines de stage

> ASSISTANT DE SERVICE SOCIAL

L'assistant de service social contribue aux actions de prévention, d'expertise ainsi qu'à la lutte contre les exclusions et au développement social. Il agit avec les personnes, les familles, les groupes en favorisant l'implication des usagers.

DURÉE

3 ans

1740 h de formation théorique

48 semaines de stage

> MONITEUR ÉDUCATEUR

Le moniteur éducateur exerce une fonction éducative, d'animation et d'organisation de la vie quotidienne de personnes en difficulté ou en situation de handicap.

DURÉE

2 ans

950 h de formation théorique

28 semaines de stage

> ASSISTANT FAMILIAL

L'assistant familial est la personne qui accueille habituellement et de façon permanente des mineurs et des jeunes majeurs de moins de 21 ans à son domicile.

DURÉE

240 h

Sous réserve
de l'agrément

> ÉDUCATEUR TECHNIQUE SPÉCIALISÉ

L'éducateur technique spécialisé intervient en matière d'intégration sociale et d'insertion professionnelle auprès des personnes présentant un handicap ou des difficultés d'ordre social ou économique.

Il assure une prise en charge éducative de ces personnes par l'encadrement d'activités techniques.

DURÉE

3 ans

1200 h de formation
théorique

56 semaines de stage

Sous réserve
de l'agrément

➤ CAFERUIS

Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale

✓ MÉTIER

- En responsabilité d'une unité de travail, ce professionnel exerce, par délégation, une mission principale d'encadrement d'une équipe et des actions directement engagées auprès des usagers. Pilote de l'action dans le cadre du projet de service dans le respect du projet de l'organisation, sa position d'interface lui confère une fonction spécifique de communication interne entre les équipes et l'instance dirigeante.



Secrétariat

02 41 22 40 72

c.morisseau@arifts.fr



18 mois

(14 sessions de 3 à 5 jours)



Angers

De mai 2019 à octobre 2020



Coût indicatif pour 2018

Formation : **7308 euros**

Sélection : **180 euros**



Site Angevin

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun



PUBLIC

Cette formation est ouverte aux personnes en poste d'encadrement, en projet de réorientation professionnelle et aux demandeurs d'emploi.



CONTENU

4 DOMAINES DE FORMATION :

[DF1] Conception et conduite de projet.

[DF2] Expertise technique.

[DF3] Management d'équipe.

[DF4] Gestion administrative et budgétaire.

FORMATION PAR ALTERNANCE :

- 406 heures d'enseignement théorique,
- 420 heures de formation pratique.



MODALITÉS D'ADMISSION

CONDITIONS :

Accessible après justification d'un diplôme de niveau IV minimum inscrit au code de l'action sociale, avec expérience professionnelle.

Retrait des dossiers à partir de fin novembre 2018.

Clôture des inscriptions le 31 janvier 2019.

Sélection en février/mars 2019.

ÉPREUVES :

Étude du dossier d'inscription et épreuve orale (entretien) auprès de 2 jurys.



VALIDATION DE LA FORMATION

4 DOMAINES DE CERTIFICATION :

[DC1] Dépôt et soutenance du mémoire.

[DC2] Dépôt et soutenance d'une note de recherche.

[DC3] Épreuve "étude de situation".

[DC4] Épreuve "étude de cas".



COORDINATION

Thierry CHARTRIN,
responsable de la formation.

> COORDINATEUR EN ÉTABLISSEMENT SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

OBJECTIFS

- Faciliter la fluidité et la cohérence dans les parcours des personnes accompagnées ainsi que l'accès à un interlocuteur privilégié et à une information unique, globale et légitimée par une fonction.
- Favoriser la réalisation de projets et de missions transversales dans un ou plusieurs services en renforçant et mutualisant les compétences et les ressources.



Secrétariat

Anne GUIMON - 02 41 22 14 71
a.guimon@arifts.fr



105 heures

18 au 22 mars 2019
8 au 12 avril 2019
20 mai au 24 mai 2019



Angers

Ouverture de la formation : mars 2019



1 800 euros



Site Angevin



EN PARTENARIAT AVEC



IRTS
Normandie-Caen



PUBLIC ET CONDITIONS D'ADMISSION

La formation est ouverte de droit à toute personne (demandeuse d'emploi, salariée) titulaire d'un diplôme de niveau 3 ou 4 possédant une expérience dans les secteurs sanitaire, social, médico-social, éducatif, de l'animation, de l'insertion, de la petite enfance, des personnes âgées, de l'aide à domicile, en fonction de coordination ou susceptible de l'être.

Elle peut être ouverte à des personnes titulaires d'un diplôme de niveau V exerçant déjà des fonctions de coordination.

Elle peut être ouverte à des personnes ne remplissant pas ces conditions mais dans ce cas, l'admission se fait sur dossier présentant la qualification et l'expérience du candidat.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

[DC1] "Habiter" la fonction de coordination.

[DC2] Pratiquer le management par projets.

[DC3] Développer la communication interne, externe, le partenariat et le travail en réseau.

[DC4] S'initier aux bases de la gestion administrative et financière.



VALIDATION DE LA FORMATION

Attestation de formation.

➤ MANDATAIRE JUDICIAIRE À LA PROTECTION DES MAJEURS

✓ OBJECTIFS

Désigné par le Juge des tutelles, le MJPM intervient pour :

- Préserver les intérêts des personnes dans l'incapacité de se protéger par elles-mêmes en raison d'une altération de leurs facultés mentales ou corporelles.
- Acquérir et approfondir des compétences nécessaires à l'exercice des mesures judiciaires de protection des majeurs.
- Maîtriser des fondements de l'intervention sociale en protection des majeurs.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



300 heures

(9 sessions de 5 jours)



Rezé

De mai 2019 à avril 2020



**Se renseigner
auprès du secrétariat**



Site Nantais

Plus d'info :

www.arifts.fr - onglet formations qualifiantes

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun



PUBLIC

Professionnels délégués à la tutelle au sein d'associations tutélaires ou préposés d'établissement.

Personnes en reconversion professionnelle.

MODALITÉS D'ADMISSION :

- diplôme de niveau III inscrit au RNCP ou expérience professionnelle d'au moins trois ans dans un emploi exigeant un diplôme ou titre de niveau III ;
- conditions d'âge et d'expérience ;
- étude du dossier d'inscription et des demandes de dispense ou d'allègement (entretien possible avec la commission d'admission).



CONTENU selon l'arrêté du 2 janvier 2009

DOMAINES DE FORMATION :

- Juridique (84 h).
- Gestion (78 h).
- Protection de la personne (72 h).
- Protection des majeurs (66 h).



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

FORMATION PAR ALTERNANCE :

un regroupement par mois

- 300 heures d'enseignement théorique,
- 350 heures de formation pratique pour les personnes n'ayant pas 6 mois d'expérience professionnelle dans le cadre de l'activité tutélaire.



INTERVENANTS

Un formateur référent ayant une connaissance du groupe et de l'évolution des apprentissages.

Une équipe pédagogique composée de juristes, de spécialistes du champ de l'activité tutélaire, de médecins, de psychologues, ...



COORDINATION

Jacqueline AUDOIN,
responsable de la formation.

> DEIS et MASTER IDS

Diplôme d'État en Ingénierie d'Intervention Sociale
Ingénierie médico-sociales

Spécialité conseil et développement en intervention sociale
et médico-sociale (CDISM)

OBJECTIFS

- Préparer les actuels ou futurs cadres à accompagner les changements liés aux mutations de la société et à l'évolution des politiques sociales.
- Développer, promouvoir et diffuser des savoir-être, des savoirs professionnels et des pratiques innovantes.
- Développer une dynamique interdisciplinaire de réseau interne et externe au champ.

PUBLIC

L'Université de Nantes est l'institution responsable du DEIS. Cette formation niveau I se déroule en partenariat avec L'ARIFTS.

La préparation de ce diplôme est couplée avec la préparation d'un Master 2 IDS.

Pour rendre ce Master accessible aux professionnels n'ayant pas un diplôme de niveau II, l'Université de Nantes en coopération avec l'ARIFTS propose aux professionnels la préparation d'un Diplôme Universitaire "Analyse des Contextes de Formation et d'Intervention Sociale" (ACFIS) sur un semestre de février à juin.

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTENU

Se renseigner auprès du Service Formation Continue de l'université.



Secrétariat Université de Nantes

02 53 52 28 99

m.igism@univ-nantes.fr

www.univ-nantes.fr/formationcontinue

Sciences humaines et sociales



DEIS : 705h

DUACFIS : Février 2019

DEIS en entrée directe :
septembre 2019



Nantes



Se renseigner auprès du service
Formation Continue de l'Université
de Nantes



Arifts, site Nantais
Rezé, Cité de la Formation



UNIVERSITÉ DE NANTES

➤ CAFDES et MASTER IDS

Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Établissement
ou de Service d'Intervention Sociale

Intervention et Développement Social

Spécialité Management des Organisations d'ISMS (MOISM)

✓ OBJECTIFS

- Préparer les directeurs aux responsabilités et compétences attendues pour diriger un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médico-sociaux.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



Formation par alternance
790h d'enseignement théorique
+ **510h** de formation pratique



Rezé

De juin 2019 à novembre 2021



Se renseigner auprès du centre



Site Nantais

📖 PRÉ-REQUIS

- Répondre aux conditions d'accès (arrêté du 5 juin 2007 relatif au CAFDES).
- Et avoir obtenu la sélection nationale.



UNIVERSITÉ DE NANTES

✓ MÉTIERS

En responsabilité d'un ou plusieurs établissements ou services, ce professionnel conduit son action, par délégation de l'employeur, dans le respect du cadre législatif et réglementaire et des exigences éthiques et déontologiques. Il est à l'interface de la structure gestionnaire ou de la direction générale et des équipes d'encadrement opérationnel.

Le directeur d'établissement répond aux besoins des usagers, assure l'organisation d'une prise en charge individualisée de qualité, favorise l'accès à leurs droits et à l'exercice effectif de leur citoyenneté.

📖 CONTENU

Formation CAFDES développée en partenariat avec l'université de NANTES en concomitance avec le Master 2 IDS.

L'EHESP délivre ce diplôme homologué niveau I (n°367 RNCP) éligible au CPF en lien avec UNAFORIS.

4 DOMAINES DE FORMATION :

- [DF1]** Élaboration et conduite stratégique d'un projet d'établissement ou de service.
- [DF2]** Management et gestion des ressources humaines.
- [DF3]** Gestion économique, financière et logistique d'un établissement ou service.
- [DF4]** Expertise de l'intervention sanitaire et sociale sur un territoire.

VALIDATION :

dans le DF par contrôles continus et épreuves organisées par l'EHESP.



COORDINATION

Emmanuelle ROBERT,
Responsable de la formation.

> FORMATEUR DE TERRAIN

couplé au Diplôme universitaire Analyse des contextes de formation et d'intervention sociale (DU ACFIS)

OBJECTIFS

- Proposer un espace de réflexion et d'analyse sur la pratique d'accompagnement des stagiaires pour permettre le développement de leurs compétences professionnelles.
- Assurer le suivi des stagiaires dans les établissements.
- Assurer la coordination entre l'établissement et l'institut de formation.
- Développer les compétences des formateurs de terrain dans l'information, la guidance, l'évaluation en site qualifiant.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



Modules 1+ 2 : **295h**

Module 2 seul : **175h**



Module 1 :

14, 15 novembre 2018,
10, 11 décembre 2018,
28, 29 janvier 2019,
6, 7, 8 mars 2019,
23, 24, 25 avril 2019,
3, 4, 5 juin 2019,
9, 10, 11 septembre 2019

Prochain module 2 pour les titulaires d'un module 1 :

28 janvier au 1^{er} février 2019,
4 au 8 mars 2019,
1 au 5 avril 2019,
13 au 17 mai 2019,
17 au 21 juin 2019



FT : **2950 euros**

Module 2 seul : **1540 euros**



Rezé, Cité de la formation



PUBLIC

Travailleurs sociaux diplômés de niveau III exerçant une activité professionnelle depuis 3 ans dans un établissement ou service du secteur sanitaire, social, ou socioculturel.

Accès direct en Module 2 pour les Maîtres d'apprentissage (120h) - Tuteurs référents, diplômés de niveau III.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

MODULE 1 (120h) :

Théorie et pratique de l'accompagnement en formation :

[U1] Approches disciplinaires de la formation.

[U2] La formation par alternance : objet, contexte, méthode.

[U3] Le stage comme outil de formation.

MODULE 2 (175h) :

La fonction de formateur en site qualifiant :

[U1] Connaissance des politiques d'action sociale.

[U2] Formation professionnelle des adultes.

[U3] Dite optionnelle : introduction aux démarches de recherche.



VALIDATION

[Module 1] Soutenance d'un dossier

[Module 2] Soutenance d'un mémoire (jury DRDJSCS)



SANCTION DE FORMATION

Attestation de formation + diplôme d'université



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et méthodologiques.

Travail de réflexion et d'analyse sur la fonction d'accompagnement à partir des expériences des stagiaires.



COORDINATION

Responsable pédagogique :
Emmanuelle ROBERT.

➤ FORMATION AU TUTORAT

✓ OBJECTIFS

Permettre au tuteur :

- D'acquérir et de formaliser des outils pédagogiques.
- De Faciliter l'intégration des nouveaux salariés.
- De développer des capacités à accompagner les stagiaires.
- D'appréhender les évolutions des attendus des diplômes visés et celles du terrain Devenir et être reconnu site qualifiant PUBLIC.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



3 modules
(120h)



Rezé

de novembre 2018 à septembre 2019



Se renseigner
auprès du secrétariat



Site Nantais

Plus d'info :

www.arifts.fr - onglet formations qualifiantes

Les lois relatives à la formation professionnelle et au dialogue social ont créées de nouvelles voies de qualification et d'acquisitions de compétences et d'accès à la formation. La participation des terrains à la formation et à l'intégration des nouveaux professionnels, grâce à des dispositifs en alternance est renforcée. L'évolution des référentiels professionnels et de formation et le renforcement de la notion de site qualifiant conduit au développement de la fonction tutorale. Travail de réflexion et d'analyse sur la fonction d'accompagnement à partir des expériences des stagiaires.



PUBLIC

Professionnels diplômés des secteurs sanitaire, social et médico-social) et chargés d'accompagner et/ou de mettre en œuvre la fonction tutorale dans son établissement.

Tout salarié d'un établissement de la branche souhaitant se former à la fonction de tuteur.



PRÉ-REQUIS

3 ans d'activité professionnelle.



CONTENU

TUTEUR RÉFÉRENT (120h)

La formation modulaire (3 modules de 40h).

[Module 1] Tuteur de proximité "les bases" : 40h : Organisation du parcours.

Module obligatoire pour les Tuteurs accompagnant un (des) salarié(s) **en contrat de professionnalisation** et 1^{er} module du parcours **Maître Apprentissage** (se renseigner près du CFA).

[Module 2] Tuteur de proximité "approfondissement" : 40h : Co-construction des savoirs.

[Module 3] Tuteur référent : 40h : Supervision du parcours de formation.

PARCOURS DE FORMATION

Suivis dans l'ordre, les modules présentent un parcours évolutif allant d'une fonction tutorale de proximité vers une fonction de coordination de site qualifiant.

La poursuite de formation est possible vers **Formateur de Terrain couplé avec le DU ACFIS** : Renseignement : c. leconte@arifts.fr.



VALIDATION DE LA FORMATION

Une attestation de formation sera délivrée par l'ARIFTS aux stagiaires. Cette attestation précise le titre du(des) module(s), leur durée ainsi que la réussite aux modalités de validation.



COORDINATION

Jacqueline AUDOIN,
responsable de la formation.

> COMPRENDRE LES PROCESSUS DE RADICALISATION : POSTURE, POSITIONNEMENT ET LIMITES DES PROFESSIONNELS

OBJECTIFS

Les principaux objectifs de cette formation visent à développer une vision réflexive et pragmatique du processus de radicalisation :

- Développer une vision réflexive concernant le phénomène du djihadisme.
- Comprendre la connexion entre processus d'embrigadement et djihadisme.
- Appréhender les fondamentaux de la pensée djihadiste.
- Savoir élaborer un contre-discours afin de déconstruire l'idéologie djihadiste.
- Comprendre l'impact du djihadisme sur l'évolution de l'identité de la personne radicalisée.
- Savoir décrypter l'univers djihadiste afin d'ajuster son mode de communication.
- Identifier les initiatives publiques existantes.
- Connaître la procédure de signalement.
- Adopter un positionnement professionnel ajusté.
- Appréhender la prise de recul sur son implication.
- Nourrir sa pratique par le partage d'expériences.
- Accompagner les familles concernées par le phénomène.



Secrétariat

secretariatcpr@arifts.fr



140 heures

(4 semaines de 35 heures)



Angers

5 au 9 Novembre 2018
10 au 14 Décembre 2018
7 au 11 janvier 2019
4 au 8 février 2019



Formation : **2380 euros**
Sélection : **100 euros**



Site Angevin

NOUVEAU



PUBLIC ET CONDITIONS D'ADMISSION

Cette formation est ouverte à tous les professionnels des secteurs confrontés à la problématique de la radicalisation djihadiste.

Les candidats à cette formation font l'objet d'une sélection sur dossier puis d'un entretien.



PRÉ-REQUIS

Aucun.



CONTENU

[Module 1] Approche générale du processus de l'embrigadement.

[Module 2] Le djihadisme comme forme de radicalisation violente.

[Module 3] L'univers du djihadisme.

[Module 4] Rôles et postures des professionnels face au djihadisme.



VALIDATION DE LA FORMATION

Rédaction d'un dossier et soutenance auprès de 2 jurys. Attestation de réussite délivrée à l'issue de l'épreuve.

> INTERVENANT EN ANALYSE DES PRATIQUES

✓ OBJECTIFS

- > Développer de nouvelles compétences.
- > S'orienter vers de nouvelles pratiques.
- > Apprendre à structurer un dispositif d'Analyse des pratiques.
- > Travailler sur son positionnement et son implication en tant qu'intervenant en analyse des pratiques.



Secrétariat

Frédérique HALGAND - 02 40 75 99 05
f.halgand@arifts.fr



133 heures



Rezé

2 jours /mois pendant 10 mois
+1 jour de certification
De septembre 2018 à juillet 2019



Formation : 2000 euros
Inscription : 100 euros



Site Nantais



EN PARTENARIAT AVEC



Université
Paris Nanterre



PRÉ-REQUIS

Avoir 5 ans d'expérience professionnelle dans le travail éducatif et/ou social.

Être titulaire d'un diplôme de niveau 3 dans le sanitaire, travail social, enseignement ou sciences humaines.

NOUVEAU



PUBLIC

Formateurs occasionnels ou permanents (inter établissement) ayant des formations initiales dans le travail social ou les sciences humaines (psychologue, Éducateur Spécialisé, Éducateur de Jeunes Enfants, Sociologues etc...).

Professionnels travaillant en institution et cherchant une nouvelle orientation professionnelle (formation continue de travailleurs sociaux).

Personnes en recherche d'emploi qui souhaiteraient développer de nouvelles compétences dans leur parcours professionnel.



CONTENU

[Module 1] Historique et définitions (18h30) :

- Études des représentations.
- Clarification des notions / historique de l'ADP.
- Traiter une demande d'ADP, le cadre du dispositif.

[Module 2] Approfondir les champs théoriques de référence et ses modes d'intervention (42h) :

- Statut de l'intervenant ; dimension juridique / le contrat avec le groupe.
- Écriture d'une proposition d'ADP.
- Approches spécifiques : psychanalyse, systémie, psychosociologie.
- Dynamique de groupe : mise en situation et apports théoriques.

[Module 3] Intervenir en institution, analyse des enjeux (10h30) :

- Intervenir en institution, analyse des enjeux et problématiques.
- Études d'auteur et de textes sur la dimension institutionnelle.

[Module 3] Travailler sa posture et son implication (55h) :

- Présentation de la démarche de travail de Nanterre et du M1.
- Travail sur les écrits.
- GAP.
- Entretien clinique de recherche.

➤ VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE



(VAE)

ENTRETIEN CONSEIL POUR CONSTRUIRE SON PROJET VAE	28
ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE : DISPOSITIF DE DROIT COMMUN (DDC)	29
ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE : DISPOSITIF DE SOUTIEN DE LA BRANCHE PROFESSIONNELLE SANITAIRE, SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE (DSB)	30
SESSIONS FORMATIVES VAE	31

➤ ENTRETIEN CONSEIL POUR CONSTRUIRE SON PROJET VAE

✓ OBJECTIF

- Faciliter l'entrée du candidat dans une démarche de validation des acquis de l'expérience et/ou dans une démarche de formation initiale ou continue.



Secrétariats

Site Angevin : Laurence ROZEC
02 41 22 03 47
l.rozec@arifts.fr

Site Nantais : Lydia DAKA
02 40 75 93 00
l.daka@arifts.fr



Un entretien d'1 heure ou 2 heures
en 1 ou 2 fois



**Se renseigner auprès
des secrétariats**



Site Angevin
Site Nantais



PUBLIC

Toute personne intéressée par une démarche VAE, et/ou un projet de formation, du niveau V au niveau I, en travail social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

ACCOMPAGNEMENT DU CANDIDAT DANS LES OPÉRATIONS SUIVANTES :

- étude de son projet professionnel au regard de son parcours d'expériences ;
- étude de l'adéquation entre le diplôme visé et les compétences acquises ;
- évaluation, à partir de ses représentations d'une démarche en VAE, de sa capacité à réaliser la démarche ;
- étude de l'opportunité et de la faisabilité de la démarche au regard de son contexte professionnel et personnel en termes de financement et de temps de travail disponible ;
- regard sur la composition du livret 1 en vue de l'obtention de la recevabilité ;
- étude de l'opportunité d'un bilan de compétences.



DÉMARCHE

Le candidat adresse sa demande par téléphone, courriel ou courrier postal au service.

Une date d'entretien est arrêtée

Dans le cadre d'un autofinancement c'est formalisé par l'envoi d'un devis-contrat à l'adresse du candidat qui le rapporte signé au début de l'entretien.



INTERVENANTS

Équipe VAE ARIFTS.

➤ ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE

Dispositif de Droit Commun (DDC)

✓ OBJECTIF

- Accompagner une personne à obtenir un diplôme professionnel par la voie de la VAE.



Secrétariats

Site Angevin : Laurence ROZEC
02 41 22 03 47
l.rozec@arifts.fr
Site Nantais : Lydia DAKA
02 40 75 93 00
l.daka@arifts.fr



24h (en discontinu)



**Se renseigner auprès
des secrétariats**



Site Angevin
Site Nantais



PUBLIC

Démarche individuelle et volontaire ouverte à toute personne qui peut justifier d'un an en lien direct avec la certification visée.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Appuis méthodologiques construits sur des entretiens individuels et collectifs.

Suivi de la rédaction du livret durant 24h d'accompagnement en discontinu sur le temps de travail ou hors temps de travail.

Cadre légal :

Loi de Modernisation Sociale
N° 2202-73 du 17/1/02 :

"Toute personne engagée dans la vie active, peut faire valider les acquis de son expérience, professionnelle ou bénévole, en vue de l'acquisition de tout ou partie d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'un certificat de qualification, enregistré au RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles)."



DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DU CANDIDAT :

- signature de l'engagement mutuel,
- élaboration des éléments de preuve avec l'aide d'un accompagnateur référent à partir du référentiel métier,
- préparation de l'entretien avec le jury.



INTERVENANTS

Équipe VAE ARIFTS.

Accompagnateurs vacataires.

➤ ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHE VAE

Dispositif de Soutien de la Branche Professionnelle Sanitaire, Sociale et Médico-Sociale (DSB)

✓ OBJECTIF

- Réaliser un accompagnement renforcé et individualisé pour tout salarié candidat à la VAE pour l'un des 8 diplômes du Travail Social concernés par le DSB.



Secrétariats

Site Angevin : Laurence ROZEC
02 41 22 03 47
l.rozec@arifts.fr

Site Nantais : Lydia DAKA
02 40 75 93 00
l.daka@arifts.fr



La durée de l'accompagnement varie en fonction de la nature de votre projet construit lors du bilan de positionnement



Se renseigner auprès des secrétariats



Site Angevin
Site Nantais



PUBLIC

POUR AVOIR ACCÈS À CE DISPOSITIF, IL FAUT OBLIGATOIREMENT RÉPONDRE À CES QUATRE CONDITIONS :

- justifier de la recevabilité de la demande de VAE auprès des services compétents,
- être en situation d'emploi dans un établissement ou service cotisant à UNIFAF,
- avoir obtenu l'accord de son employeur en vue de la signature d'une convention quadripartite,
- participer à une séance info-conseil de 2 heures.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Le DSB concerne huit diplômes : DEES, DEME, DEETS, DEASS, DE médiateur familial, DEEJE, TISF, CAFERUIS.

Le diplôme TISF est préparé en partenariat avec le CEFRAS.



DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT

NOUS VOUS PROPOSONS DIFFÉRENTES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT :

- réunion d'information-conseil (2h), gratuit,
- bilan de positionnement (6h), collectif et individuel,
- entretiens d'appui à la démarche (30h max.) en individuel et en collectif,
- mises en situations professionnelles complémentaires, obligatoires (70h max.),
- séquences formatives, facultatives (70h max.),
- entretien post-jury en cas de validation partielle ou de non validation (3h).



INTERVENANTS

Équipe VAE ARIFTS.

Accompagnateurs vacataires.

➤ SESSIONS FORMATIVES VAE

✓ OBJECTIFS

- Ils visent, en lien avec les domaines de compétences de chaque métier, contribuer à :
 - un approfondissement des postures professionnelles,
 - une théorisation de la pratique à partir de l'expérience,
 - une réactualisation des connaissances.
- Chaque module se déroule sur trois jours de six heures.

Site Angevin

Laurence ROZEC
02 41 22 03 47
l.rozec@arifts.fr

Site Nantais

Lydia DAKA
02 40 75 93 00
l.daka@arifts.fr

Coordnatrice pédagogique VAE

Julie BOUCHER
02 41 22 03 48
j.boucher@arifts.fr



522 euros
(18 heures)



Site Angevin
Site Nantais

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun



PUBLIC

Professionnels en exercice ou candidats à la VAE visant les diplômes en travail social dont :

- Moniteur éducateur, Éducateur spécialisé, Éducateur technique spécialisé,
- Éducateur de jeunes enfants,
- Assistant de service social.



CONTENU

Les contenus sont liés aux domaines de compétences des référentiels métiers qui doivent apparaître dans le livret 2. Il s'agit à la fois de repérer les points communs à ces différents métiers du travail social et de repérer les spécificités. Nous aborderons également le contexte de l'intervention sociale (territoires/ secteurs d'intervention et publics).

Pour les candidats VAE ME, ES, ETS principalement (et aussi éventuellement les candidats VAE ASS / EJE) :

[Session DC1]

Accompagnement social et éducatif spécialisé



ARIFTS Site Nantais

2, 9, 10 octobre 2019

[Session DC2]

Conception et conduite de projet éducatif spécialisé



ARIFTS Site Nantais

18, 25, 26 novembre 2019

Pour les EJE et ASS :

Voir aussi les stages catalogue du secteur petite enfance et de l'intervention sociale, plus spécifiques à ces métiers.

Pour les candidats VAE ME, ES, ETS, EJE et ASS :

[Session DC3]

Communication professionnelle en travail social



ARIFTS Site Nantais

23, 30 janvier et 7 février 2019

[Session DC4]

Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter- institutionnelles.



ARIFTS Site Nantais

19, 27, 28 mars 2019

> FORMATIONS / INTERVENTIONS AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS



FORMER EN FONCTION DE VOS BESOINS	34
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES / SOIRÉES-DÉBATS	36
ANALYSER LES PRATIQUES	38
RÉGULER	38
RÉALISER LES ÉVALUATIONS EXTERNE ET INTERNE	39
METTRE EN PLACE UNE RECHERCHE-ACTION	40
METTRE EN PLACE UNE FORMATION-ACTION	41

> FORMER EN FONCTION DE VOS BESOINS

✓ OBJECTIFS

- > Construire une formation adaptée à vos besoins, aux contraintes organisationnelles et aux spécificités de vos pratiques.
- > Adapter les formations proposées dans le catalogue à votre établissement ou service.

PRÉ-REQUIS

Aucun

**À VOTRE DEMANDE,
LES FORMATIONS DITES INTRA
SONT CONSTRUITES ET
ADAPTÉES AU PLUS PRÈS
DE VOS BESOINS ET
DES SPÉCIFICITÉS
DE CHAQUE ÉQUIPE.**

Un **"sur-mesure"** qui se co-construit avec vous tant dans l'organisation (nombre de jours, lieu) que dans le contenu thématique. La formation Intra peut s'appuyer sur les formations présentées dans ce catalogue ou faire l'objet d'un projet adapté à vos besoins.



CONTACTEZ-NOUS POUR ADAPTER CHAQUE FORMATION À VOTRE DEMANDE

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATION :

> TRAVAIL SOCIAL

L'INTER CULTURALITÉ

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

LA PRÉVENTION DES RISQUES
PSYCHO-SOCIAUX

LA PARTICIPATION DES
PERSONNES ACCOMPAGNÉES
DANS LA CO-CONSTRUCTION
DE LEUR PROJET

L'OBSERVATION : OUTIL
DE PROFESSIONNALISATION

ACCOMPAGNER À DOMICILE,
ÉVOLUTION DES PRATIQUES
ET DES PUBLICS

LA GESTION DE LA VIOLENCE
EN INSTITUTION

LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE
DES PERSONNES HANDICAPÉES

L'IMPACT DU NUMÉRIQUE
SUR LES MÉTIERS DE
L'ACCOMPAGNEMENT

> PETITE ENFANCE

L'OBSERVATION : OUTIL
PROFESSIONNEL

METTRE EN PLACE UN ATELIER
MASSAGE PARENTS/BÉBÉ

L'ACCUEIL DES FAMILLES
EN DIFFICULTÉ

MOTRICITÉ LIBRE

LA RELATION PARENTS/
PROFESSIONNELS

LE PORTAGE PHYSIOLOGIQUE

L'OBSERVATION DU BÉBÉ

L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

> JOURNÉES PÉDAGOGIQUES / SOIRÉES-DÉBATS

PRÉ-REQUIS

Aucun

✓ OBJECTIFS

- > Co-construire et mettre en forme une thématique à partir de l'analyse de vos problématiques.
- > L'ARIFTS met à votre disposition des professionnels pour l'animation de soirées débats ou journées pédagogiques sur des thèmes d'actualité.

**À VOTRE DEMANDE, LES
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES /
SOIRÉES-DÉBATS SONT
CONSTRUITES ET ADAPTÉES
AU PLUS PRÈS
DE VOS PROJETS.**

Un "**sur-mesure**" qui se co-construit avec vous tant dans l'organisation (format, lieu) que dans le contenu thématique.



CONTACTEZ-NOUS POUR ADAPTER CHAQUE FORMATION À VOTRE DEMANDE

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATION :

> THÉMATIQUES DE SOIRÉES

CES PAROLES QUI CIRCULENT
SUR LA TÊTE DES ENFANT

GESTION DES TENSIONS LIÉES
À L'ACCUEIL DE L'ENFANT

COMMENT PARLER DE LA MORT
AUX ENFANTS ?

> THÉMATIQUES DE JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

CONSTRUCTION DE L'ESTIME
DE SOI ET COMMUNICATION
BIENVEILLANTE

COMMUNICATION
AU SEIN DE L'ÉQUIPE

ADAPTATION ET ENJEUX
DE LA SÉPARATION

ATELIERS CRÉATIVITÉ ET CHANT
POUR LES JEUNES ENFANTS

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

À VOTRE DEMANDE, DES DISPOSITIFS D'ANALYSE DES PRATIQUES OU DE RÉGULATION SONT MIS EN PLACE.

Un **"sur-mesure"** qui se co-construit avec vous dans l'organisation (nombre de jours, lieu).

> ANALYSER LES PRATIQUES

✓ OBJECTIFS

- > Proposer une réflexion sur les pratiques professionnelles.
- > Échanger et partager des situations avec les collègues.
- > Travailler l'articulation entre le sens de l'action et les actes professionnels.
- > Être préoccupé de la qualité du travail de chacun pour limiter les risques psychosociaux.

LE RÔLE DE L'ANIMATEUR FORMATEUR

- Il est garant du cadre. Il facilite l'expression individuelle et collective.
- Il accompagne les participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.
- Il peut apporter un éclairage théorique adapté à la situation présentée.

> RÉGULER

✓ OBJECTIFS

- > Clarifier la communication et les difficultés de celle-ci au sein d'une équipe.
- > Élaborer collectivement des solutions aux problématiques repérées.

LE RÔLE DE L'ANIMATEUR FORMATEUR

- L'intervenant vise à aider à la résolution d'un problème aigu au sein d'un établissement ou d'un service.
- Il est garant des principes éthiques garantissant le projet de chacun.
- Il accompagne la co-construction d'une démarche de "sortie de crise".



CONTACTEZ-NOUS POUR ADAPTER CHAQUE FORMATION À VOTRE DEMANDE

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr

➤ RÉALISER LES ÉVALUATIONS EXTERNE ET INTERNE

✓ OBJECTIFS

- Mener une évaluation interne.
- Mener une évaluation externe (habilitation Anesm).
- Soutenir un processus de rédaction de projet de service ou d'association.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



Adaptée à vos besoins



Devis sur demande



Sur site

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun

✓ MENER UNE ÉVALUATION INTERNE

**L'ÉVALUATION INTERNE
PORTE AU MINIMUM SUR
LES 4 GRANDS DOMAINES SUIVANTS :**

- la promotion de l'autonomie et de la qualité de vie des personnes ;
- la personnalisation de leur accompagnement ;
- la garantie de leurs droits et de leur participation ;
- la protection des personnes et la prévention des facteurs de risques liés à la vulnérabilité.

LES 4 ÉTAPES DE NOTRE DÉMARCHE :

- définir le cadre évaluatif de l'établissement ;
- recueillir des informations fiables et pertinentes ;
- analyser et comprendre les informations recueillies ;
- piloter les suites de l'évaluation.

✓ MENER UNE ÉVALUATION EXTERNE (habilitation ANESM)

**LES 4 OBJECTIFS D'UNE MISSION
D'ÉVALUATION EXTERNE :**

- porter une appréciation globale sur les activités et la qualité des prestations produites ;
- examiner les suites réservées aux résultats issus de l'évaluation interne ;
- examiner certaines thématiques et des registres spécifiques en fonction des particularités et du contexte ;
- élaborer des propositions et/ou des préconisations.

L'APPROCHE À TRAVERS :

- le croisement des méthodes qualitative et quantitative ;
- la singularité contextuelle de l'établissement soumis à l'évaluation ;
- une véritable démarche collaborative ;
- une équipe d'évaluateurs confirmés et diplômés.

> METTRE EN PLACE UNE RECHERCHE- ACTION

✓ OBJECTIFS

- > Accompagner la mise en place d'une recherche-action au sein d'un établissement ou d'un groupement d'établissements.
- > Animer la mise en œuvre de cette recherche-action.
- > Superviser la rédaction d'un rapport final.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



À définir



À définir



Devis sur demande



À définir

PRÉ-REQUIS

Aucun

DISPOSITIF

Pour répondre aux questionnements des équipes de terrains et des responsables associatifs sur des problématiques précises, nous sommes en capacité de mettre en œuvre des protocoles de recherche-action participative de diverses natures.

QUELQUES EXEMPLES DE RECHERCHES-ACTIONS RÉALISÉES OU EN PROJET :

- "La place des familles dans les projets d'accompagnement",
- "Le décrochage scolaire",
- "L'illettrisme",
- "L'accès au logement".



DÉMARCHE

Mener par des experts dans ce type d'intervention, ces recherches-actions sont adaptées au secteur social et milieu médico-social.

> METTRE EN PLACE UNE FORMATION- ACTION

✓ OBJECTIFS

- Réaliser collectivement un repérage des points de force et des limites d'une action de terrain.
- Concevoir des dispositifs innovants basés sur l'analyse des savoir-faire des professionnels.
- Élaborer des préconisations pratiques pour permettre d'atteindre des objectifs définis collectivement.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



À définir



À définir



Devis sur demande



À définir

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun

📋 DISPOSITIF

Processus formatif basé sur l'analyse collective des pratiques professionnelles dans le but d'améliorer la qualité et l'efficacité d'une action.

Décryptage des logiques d'action et des écarts entre les intentions et la réalité.

Mise en débat des conditions d'une réelle coopération entre acteurs professionnels mandatés pour intervenir auprès d'une population donnée.

👤 DÉMARCHE

Travail en groupe restreint (15 personnes maximum) encadré par un formateur garant du cadre et des finalités de la démarche.

Échanges d'expérience à partir de situations-problèmes dans un champ d'intervention commun aux professionnels.

Analyses croisées des productions de chaque participant.

Mise en lumière des points de convergence et de divergence.

Apports d'éclairages théoriques et expérientiels dans le domaine étudié.

Élaboration collective de préconisations.

Rédaction d'un rapport final.

👤 INTERVENANT

Consultant, spécialiste du champ social et médico-social.

> FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS



NOUVEAU	DIAGNOSTIC ET ANALYSE ORGANISATIONNELS À LA PRISE DE POSTE	44
NOUVEAU	ANALYSE DES BESOINS DU PUBLIC ET DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE	45
NOUVEAU	DIAGNOSTIC ET ANALYSE STRATÉGIQUES AU SERVICE DE LA CONDUITE DU CHANGEMENT	46
	LA GESTION ÉCONOMIQUE, FINANCIÈRE ET LOGISTIQUE D'UN ÉTABLISSEMENT OU D'UN SERVICE	47
NOUVEAU	GESTION PRÉVISIONNELLE DES EMPLOIS ET COMPÉTENCES ET PROJET	48
NOUVEAU	AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ ET PROJET	49
NOUVEAU	"TRAVAIL ENSEMBLE", RÉSEAUX, PARTENARIATS ET DEVELOPPEMENT	50
NOUVEAU	DISPOSITIF APPUI RESSOURCES ÉLABORATION DIRECTEURS (DARED)	51
NOUVEAU	PRÉPARATION AUX ENTRETIENS DE RECRUTEMENT DE CADRES EN INTERVENTION SOCIALE	52
NOUVEAU	DÉFINIR UN PROJET NUMÉRIQUE AU SEIN D'UNE INSTITUTION	53

> DIAGNOSTIC ET ANALYSE ORGANISATIONNELS À LA PRISE DE POSTE

✓ OBJECTIFS

- > Conduire un diagnostic organisationnel, RH, de territoire et stratégique dans un contexte de prise de poste pour piloter le changement.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

8, 9 avril 2019



348 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres intermédiaires, cadres d'appui, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social et médico-social

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social et médicosocial.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Les approches sociologiques classiques et contemporaines des organisations au service du diagnostic et de l'analyse organisationnels.

Les outils de diagnostics organisationnel, RH, de territoire et stratégique dans un contexte de prise de poste.

La conduite du changement en ESMS : développer une méthodologie au service du pilotage du projet d'établissement.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports photocopiés et numériques

Apports méthodologiques



INTERVENANTS

Directeur/Directeur Général.

Consultant et formateur CAFDES et CAFERUIS.

> ANALYSE DES BESOINS DU PUBLIC ET DIAGNOSTIC DE TERRITOIRE

✓ OBJECTIF

- > Appréhender une problématique sanitaire ou sociale appliquée à une catégorie de public sur un territoire.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

4, 5, 6 septembre 2018
3, 4, 5 septembre 2019



600 euros



Site Nantais

👥 PUBLIC

Cadres intermédiaires, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social ou médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social ou médico-social.

Travailleurs sociaux intéressés par les fonctions d'encadrement.

NOUVEAU

📖 PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.

📖 CONTENU

L'analyse des logiques d'acteurs au service d'une reconstruction de l'environnement et des acteurs.

L'évolution des politiques sociales et des dispositifs d'intervention sociale.

La fonction de l'expertise de l'équipe dirigeante dans la construction d'une crédibilité et d'une légitimité institutionnelles internes et externes.

Les méthodes d'investigation et de recueil des données. La constitution d'un fonds documentaire et bibliographique adapté. Les techniques d'investigation en sciences sociales au service de la décision.

L'évaluation des besoins, l'anticipation des réponses.

👤 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, supports polycopiés ou numériques, exercices pratiques.



INTERVENANTS

Directeur/directeur général.

Consultant et formateur CAFDES/CAFERUIS.



COORDINATION

Emmanuelle ROBERT.
responsable CAFDES.
e.robert@arifts.fr

> LE DIAGNOSTIC ET L'ANALYSE STRATÉGIQUE AU SERVICE DE LA CONDUITE DU CHANGEMENT

✓ OBJECTIFS

- > Connaître les approches sociologiques contemporaines des organisations.
- > Construire une analyse stratégique au service du changement
- > Articuler politique d'établissement et analyse stratégique



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

12, 13 décembre 2019



348 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres intermédiaires, cadres d'appui, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social et médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Les évolutions contemporaines des secteurs sanitaire, social et médico-social : évolution du fait associatif et des formes d'organisations d'intervention sociale.

Les approches sociologiques classiques et contemporaines des organisations au service de l'analyse stratégique.

L'analyse stratégique au service de la conduite du changement en ESMS: développer une méthodologie au service du projet.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports photocopiés et numériques

Apports méthodologiques



INTERVENANTS

Directeur/Directeur Général.

Consultant et formateur CAFDES et CAFERUIS.

> LA GESTION ÉCONOMIQUE, FINANCIÈRE ET LOGISTIQUE D'UN ÉTABLISSEMENT OU D'UN SERVICE

✓ OBJECTIFS

- Élaborer et exécuter le budget de l'établissement, de l'unité ou du service pour mettre à disposition les ressources financières.
- Planifier et maîtriser la gestion budgétaire et financière pluriannuelle.
- Assurer la gestion logistique et immobilière.
- Mener une politique de prévention et de gestion des risques mettant à disposition une organisation et une planification assurant la sécurité des usagers et des professionnels.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

26, 27, 28 mars 2019



600 euros



Site Nantais



PUBLIC

Cadres intermédiaires, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social ou médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social ou médico-social.

Travailleurs sociaux intéressés par les fonctions d'encadrement.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Connaissance de la procédure budgétaire, son déroulement, ses modalités, sa chronologie.

Conception et définition de la gestion budgétaire et financière pluriannuelle. Les investissements, les plans pluriannuels de financement et d'investissement, la logique d'Établissement Prévisionnel des Recettes et des Dépenses (EPRD) et la logique du Plan Global de Financement Pluriannuel (PGFP).

Connaissance et maîtrise de la gestion logistique immobilière.

Élaboration d'une politique de prévention et de gestion des risques.

Les outils et instances d'élaboration d'une organisation technique et humaine et d'une planification opérationnelle.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports photocopiés ou numériques

Exercices pratiques



INTERVENANTS

Directeurs/directeurs généraux.

Consultants, DAF.

Formateurs CAFDES/CAFERUIS.



COORDINATION

Emmanuelle ROBERT, responsable CAFDES.
e.robert@arifts.fr

> GESTION PRÉVISIONNELLE DES EMPLOIS ET DES COMPÉTENCES ET PROJET

✓ OBJECTIFS

- > Maîtriser la GPEC dans le secteur sanitaire, social et médico-social.
- > Maîtriser le cadre conceptuel de la GPEC.
- > Construire un diagnostic RH et ajuster son management.
- > Articuler politique d'établissement et GPEC.
- > Construire la démarche GPEC dans son établissement.
- > Connaître les outils.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

6, 7 février 2019



348 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres intermédiaires, cadres d'appui, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social et médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Définition et enjeux de la GPEC.

La phase diagnostic : analyse de la situation RH.

Le management par ajustement.

Manager avec les DRH.

Le rôle des managers dans l'organisation du travail.

Méthodologie de la démarche de mise en œuvre d'une GPEC dans l'établissement.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports photocopiés et numériques

Apports méthodologiques



INTERVENANTS

Directeur/Directeur Général.

Consultant et formateur CAFDES et CAFERUIS RH.

> AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ ET PROJET

✓ OBJECTIFS

- Maîtriser les obligations réglementaires d'évaluation et de démarche qualité.
- Situer l'évaluation de la qualité dans le champ sanitaire, social et médico-social Maîtriser le cadre conceptuel de l'évaluation, de la démarche qualité, de l'amélioration continue de la qualité.
- Articuler politique d'établissement et démarche qualité.
- Construire la démarche qualité dans son établissement.
- Connaître les outils



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

1, 2, 3 octobre 2019



522 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres intermédiaires, cadres d'appui, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social et médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Emergence des démarches qualité dans les secteurs sanitaire, social et médico-social.

La démarche qualité : pour quoi faire ?

Planifier : le projet au cœur de la démarche qualité.

Réaliser : une mise en œuvre accompagnée.

Vérifier : les évaluations internes et externes, étapes clé de la démarche qualité.

Ajuster : La capitalisation et le suivi des actions.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports polycopiés et numériques

Apports méthodologiques



INTERVENANTS

Directeur/Directeur Général.

Consultant et formateur Qualité CAFDES et CAFERUIS.

> "TRAVAIL ENSEMBLE", RÉSEAUX, PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT

✓ OBJECTIFS

- Maîtriser le cadre conceptuel du "travail ensemble".
- Construire un diagnostic de territoire au service du projet d'établissement.
- Articuler politique d'établissement et "travail ensemble" en interne et en externe.



Secrétariat

02 40 75 94 00
c.leconte@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

10, 11 décembre 2019



348 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres intermédiaires, cadres d'appui, directeurs et directeurs généraux en poste dans le champ sanitaire, social et médico-social.

Candidats VAE CAFERUIS et CAFDES.

Cadres et dirigeants envisageant une reconversion dans le champ sanitaire, social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme inscrit au CASF au moins de niveau III et exercer certaines fonctions d'encadrement.

Ou : Exercer les missions de cadre ou dirigeant du secteur de l'intervention sociale ou d'autres secteurs professionnels souhaitant effectuer une reconversion dans l'intervention sociale.

Ou : Répondre aux exigences du cadre de la VAE CAFERUIS et CAFDES.



CONTENU

Les textes législatifs et réglementaires relatifs au travail ensemble.

L'évolution des secteurs sanitaire, social et médico-social : les organisations d'intervention sociale et leurs environnements.

Maîtriser le cadre conceptuel du "travail ensemble", des réseaux et partenariats.

L'équipe, les équipes et le travail ensemble.

Méthodologie de la démarche de "travail ensemble" avec son environnement.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques

Supports photocopiés et numériques

Apports méthodologiques



INTERVENANTS

Directeur/Directeur Général.

Consultant et formateur CAFDES et CAFERUIS.

> DISPOSITIF APPUI RESSOURCES ÉLABORATION DIRECTEURS (DARED)

✓ OBJECTIFS

- > Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles de directeur d'ESMS.
- > Développer une capacité d'analyse des situations en apportant de nouvelles grilles de lecture et pistes pour les faire évoluer.
- > Analyser, confronter, et remettre en perspective sa pratique managériale.
- > S'inscrire dans le contexte changeant de l'Action Sociale et ses nouveaux enjeux stratégiques.



Secrétariat

02 40 75 94 00 - c.leconte@arifts.fr



5 demi-journées

(15 heures)



Rezé (13h30-16h30)

octobre et décembre 2018,
janvier, avril et juin 2019



522 euros



Site Nantais

Le dispositif permet aux participants de se retrouver entre pairs, dans un collectif homogène et sécurisé, lieu d'élaboration, d'échange et de mise en œuvre d'une forme de coopération.

Pour appréhender les transformations du secteur :

- l'évolution des publics,
- les nouveaux modes d'organisation,
- l'inflation de normes, règles, lois,
- les tensions économiques.

NOUVEAU



PUBLIC

Directeur général, Directeur de pôle, Directeur de services ou d'établissements du secteur sanitaire, social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Un espace dédié à l'élaboration entre pairs.

Il s'agit d'inviter les directeurs à :

- une analyse des situations de travail avec confrontation des points de vue, des expériences et des connaissances.
- exposer des préoccupations et/ou questionnements relatifs à l'exercice du métier de directeur.
- développer une réflexion éthique et déontologique à partir de situations concrètes et vécues.

Le travail se fait à partir de situations faisant l'objet de questionnements.



MÉTHODOLOGIE

- [1] Exposé de situations.
- [2] Reformulation et analyse des ressentis.
- [3] Contextualisation de la situation
- [4] Identification des possibles, pour aboutir à un "jugement prudentiel" par une délibération réfléchie dans le groupe.

Une posture réflexive enrichie par les apports et les éclairages théoriques du groupe de participants et de l'intervenant favorisant la professionnalisation et fondant les bases d'un travail coopératif.

Une animation et une régulation par un intervenant garant des objectifs et des conditions de l'échange.



INTERVENANTE

Emmanuelle ROBERT, Responsable du dispositif, Responsable du CAFDES ARIFTS, Docteure en Sociologie.

> PRÉPARATION AUX ENTRETIENS DE RECRUTEMENT DE CADRES EN INTERVENTION SOCIALE

✓ OBJECTIFS

- > Prendre conscience de son potentiel et valoriser ses compétences afin d'optimiser ses chances de réussite à l'entretien de recrutement.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



1 jour

(7 heures)



Rezé

22 mai 2019



180 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Tous professionnels intéressés par les fonctions d'encadrement.



PRÉ-REQUIS

Être à la recherche active d'un emploi dans l'encadrement.



CONTENU ET DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Le dispositif se déroulera sur une journée autour de deux thèmes :

- **Élaboration d'un CV et d'une lettre de motivations :**

- Approche théorique générale.
- Atelier d'accompagnement personnalisé pour élaborer son CV et sa lettre de motivations, définir les besoins du poste, valoriser ses compétences, rechercher les documents nécessaires à l'optimisation de l'entretien.

- **L'entretien de recrutement :**

- Apports théoriques,
- Ateliers pratiques d'entretien de recrutement : vidéo, débriefing, analyse, axes personnalisés de communication à développer.



INTERVENANTS

Formateur et cadre en intervention sociale.

> DÉFINIR UN PROJET NUMÉRIQUE AU SEIN D'UNE INSTITUTION

Le numérique* s'impose à tous et plus particulièrement aux travailleurs sociaux qui ont des responsabilités auprès du public fragilisé. Nous parlons d'une ère numérique et technologiques avec l'intelligence artificielle qui risquent de modifier profondément les rapports sociaux, le travail éducatif, l'organisation du travail et la communication des institutions médico sociales.

✓ OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de l'environnement numérique au regard des technologies de communication.
- Appréhender les questions d'éthique et de déontologies liées à l'environnement et aux pratiques numériques.
- Se questionner sur la complexité des usages des nouveaux médias dans les pratiques professionnelles et mettre en place des actions de prévention et d'information.
- Mettre en perspective une méthodologie d'analyse des pratiques et des besoins.
- Situer le numérique dans un projet institutionnel ou de service et en définir les pratiques.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Angers

2, 3, 4, 5 décembre 2019



696 euros



Site Angevin

NOUVEAU



PUBLIC

Cadres de l'action sociale dans le champ du travail social, socio-culturel, médico social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Cette action de formation permet d'aborder un premier niveau de connaissances de l'environnement numérique à partir d'un projet institutionnel de futures pratiques numériques raisonnées et adaptée aux besoins de l'institution, de l'activité et/ou du projet.

La session sera organisée comme suit :

- Retour sur l'histoire du numérique et des médias sociaux et définition.
- Recueil des pratiques personnelles, professionnelles et institutionnelles.
- Retour d'expériences/Analyse des pratiques.
- Construire une méthode d'analyse pour définir un référentiel de bonnes pratiques, des usages.
- Comparaisons et critiques des différents médias sociaux et sites WEB aux vues des situations actuelles du travail social.
- Découverte d'outils simples et gratuits.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques.

Apports méthodologiques d'outils dédiés aux médias sociaux.

Apports des stagiaires.

Travail en atelier.

Étude de situations.



INTERVENANTS

Formatrice praticienne en numérique, orientation/Insertion et travail social.

Formateur "numérique et travail social".

* Numérique : les outils (Smartphone, ordinateur, tablette), les réseaux (internet et réseaux sociaux) et les usages par les professionnels et les personnes.

FORMATION CONTINUE DES TRAVAILLEURS DE NUIT



LE TRAVAIL DE NUIT AVEC DES PERSONNES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

56

LE TRAVAIL DE NUIT : PROTÉGER SA SANTÉ, SE NOURRIR

57

> LE TRAVAIL DE NUIT AVEC DES PERSONNES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

✓ OBJECTIFS

- > Actualiser les connaissances dans le domaine des troubles psychopathologiques.
- > Mieux comprendre pour mieux agir face aux troubles psychiques qui se manifestent la nuit.
- > Améliorer la confiance en soi du professionnel face à ces problématiques.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2+1 jours
(18 heures)



Rezé

10, 11 octobre
et 15 novembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Surveillants de nuit ou tout personnel hospitalier ou éducatif travaillant de nuit.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Actualisation des connaissances en psychiatrie, psychologie et psychopathologie.

Les offres de soins : psychothérapies, traitements, hospitalisations...

Les troubles psychiques rencontrés en institution : approches théoriques et pratiques.

Les spécificités du ressenti la nuit par rapport au jour.

Majoration de certains troubles psychiques la nuit (angoisses, séparations, douleurs...).

La spécificité des missions du surveillant de nuit : prévention et gestion face aux troubles psychiques des personnes accueillies ou hospitalisées.

Accompagnement adapté aux différents âges de la vie.

Rôle de transmission à une équipe pluridisciplinaire de jour.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Analyse de cas cliniques présentés par les stagiaires.

Étude de situations



INTERVENANT

Psychologue.

> LE TRAVAIL DE NUIT : PROTÉGER SA SANTÉ, SE NOURRIR

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre la problématique.
- > Appréhender les risques pour sa santé à court et long terme.
- > Repérer les bases de l'alimentation équilibrée pour mieux prendre soin de soi.
- > Repérer les points clés pour adapter son hygiène de vie.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

3, 4 juin 2019



348 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel intervenant la nuit : surveillants de nuit, personnels hospitaliers ou éducatifs travaillant de nuit.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Travail de nuit, sommeil le jour : les conséquences des rythmes décalés sur le corps, le lien entre sommeil et alimentation.

Les bases pratiques de l'équilibre alimentaire.

Les groupes d'aliments pour composer des repas et collations équilibrés selon les horaires de travail.

Les bons réflexes alimentaires en particulier et d'hygiène de vie en général pour mieux vivre les horaires décalés.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et déclinaisons pratiques.

Diffusion d'une fiche mémo.

Jeux pédagogiques : quizz.

Travail en sous-groupes.



INTERVENANT

Diététicienne nutritionniste.

> PETITE ENFANCE



ACCOMPAGNER L'ENFANT

FORMATION CONTINUE > PETITE ENFANCE

AUTORITÉ ET LIMITES	60
L'ACCOMPAGNEMENT DES RYTHMES DE L'ENFANT : SOMMEIL, ALIMENTATION, PROPRETÉ	61
L'ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELLEN – PETITE ENFANCE	62
L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP	63
L'ACCUEIL DU BÉBÉ : UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE	64
LA COMMUNICATION GESTUELLE AVEC LE JEUNE ENFANT AU SEIN D'UN LIEU D'ACCUEIL PETITE ENFANCE	65
LA COMMUNICATION CONSCIENTE BASÉE SUR LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE	66
LANGAGE ET COMMUNICATION DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	67
LES ENJEUX DE L'ORALITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	68
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 3 ANS	69
LE DIALOGUE TONIQUE AVEC LE BÉBÉ	70
MOTRICITÉ LIBRE : L'ACCUEIL DU MOUVEMENT	71
LES BONNES PRATIQUES POUR PORTER ET MANIPULER TOUT EN PRENANT SOIN DE SOI	72
LES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES DU JEUNE ENFANT	73
LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS DU JEUNE ENFANT	74
LES SOUFFRANCES PSYCHOLOGIQUES DE L'ENFANT	75
PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	76

> AUTORITÉ ET LIMITES

✓ OBJECTIFS

- > Re-situer la question de l'autorité et des limites dans le contexte actuel.
- > Comprendre les enjeux de l'autorité et des limites dans la relation adulte-enfant.
- > Interroger et affiner son positionnement professionnel.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

22, 23, 24 mai 2019

Angers

1, 2, 3 octobre 2019



522 euros



Site Angevin

Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

L'autorité aujourd'hui : évolution du contexte socioculturel dans lequel s'exerce l'autorité.

Réflexions sur ses représentations des limites et de l'autorité.

L'autorité et les limites dans la relation adulte-enfant.

Notions d'autorité, autoritarisme, laxisme, contrainte, frustration, limite, règle, violence, transgression, punition, sanction, cadre...

Positionnement professionnel : relation avec l'enfant, le groupe d'enfants, les parents, travail en équipe, partenariat...



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Étude de documents.

Analyse et élaboration autour de situations professionnelles.

Échanges en groupe.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> L'ACCOMPAGNEMENT DES RYTHMES DE L'ENFANT : SOMMEIL, ALIMENTATION, PROPRETÉ

✓ OBJECTIFS

- > Permettre aux professionnels de questionner les temps d'accueil, de sommeil, d'alimentation, de propreté.
- > S'interroger en équipe sur son positionnement professionnel lors de ces temps spécifiques vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

17, 18, 19 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

La question de l'accueil et les enjeux liés à la séparation.

Les notions d'attachement et de détachement.

La question de l'autonomie.

Les phénomènes transitionnels.

Le développement de l'enfant en termes de processus.

Accompagnement de l'enfant au quotidien : accueil, sommeil, alimentation, propreté.

Postures professionnelles.

Communication dans l'équipe avec les parents.

Projet éducatif.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de situations.

Travaux de groupe.

Exposés théoriques.

Vidéo.



INTERVENANTS

Formateur petite enfance.

Professionnel petite enfance.

> ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELLEN – PETITE ENFANCE

✓ OBJECTIFS

- > Avoir une approche de la méthode Snoezelen.
- > Mettre en place un accompagnement personnalisé.
- > Construire une séance.
- > Intégrer les attitudes attendues du professionnel : anticipation et organisation de la salle, accompagnement communication, transmission et évaluation de l'accompagnement en Snoezelen.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

16, 17 septembre
et 14, 15 octobre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Avoir un projet d'accompagnement Snoezelen pour enfant (0-6 ans) en structure ou à domicile.

Travailler ou avoir pour projet de travailler auprès de jeunes enfants (non spécifiquement porteurs de handicaps).



CONTENU

Histoire de la méthode et études menées.

Ce qu'est l'approche Snoezelen.

La communication verbale et non verbale.

Les séances et les outils.

La sensorialité.

L'accompagnateur.

La salle Snoezelen et les outils de stimulation sensorielle.

Les écrits d'évaluation.

Mise en pratique.

Intersession active.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Échanges informels.

Exercices de lâcher prise, sensoriels.

Travaux de sous-groupes.

Découvrir et appréhender l'accompagnement Snoezelen en binôme.



INTERVENANT

Consultante, praticienne Snoezelen.

> L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les enjeux liés à l'accueil d'un enfant porteur de handicap en crèche, halte garderie, multi-accueil.
- > Élaborer des outils professionnels pour faciliter l'accueil de l'enfant handicapé.
- > Être en mesure de mettre en place un travail de partenariat.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

24, 25, 26 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Définition du handicap.

Le handicap, évolution du contexte : les représentations liées au handicap.

Rappel du cadre législatif et juridique. Bref historique de la prise en compte de l'enfant porteur de handicap.

La pédagogie en direction de l'enfant porteur de handicap : quelle action éducative ?

L'accueil et l'accompagnement des familles : comment les professionnels se situent-ils ?

Surprotection, déni, mise à l'écart, identification au handicap... Quelle place pour l'enfant sujet ? Quels écueils ?

Le travail de partenariat.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Documents vidéo.

Témoignages d'expériences de professionnels.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> L'ACCUEIL DU BÉBÉ : UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE

✓ OBJECTIFS

- > Repérer les besoins du tout-petit.
- > Discerner les signes de mal-être du bébé.
- > Adopter des modalités appropriées de suivi et d'accompagnement de l'enfant et de soutien de ses parents.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

23, 24, 25 septembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Actualité des connaissances sur les tout-petits.

Les principaux indicateurs du développement de l'enfant entre 0 et 1 an.

Les besoins du bébé : sécurité, contenance, continuité, échanges, éveil et soutien des compétences.

La construction de la relation enfant- parent et les interactions précoces.

La question du "devenir parent".

Les signes de souffrance du tout petit.

L'accompagnement et la prise en charge des bébés : modalités et dispositifs intra et interinstitutionnels.

La relation avec les parents du bébé.

Le travail en équipe et l'analyse des pratiques professionnelles.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Analyse de situations.

Supports audiovisuels.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> LA COMMUNICATION GESTUELLE AVEC LE JEUNE ENFANT AU SEIN D'UN LIEU D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

✓ OBJECTIFS

- > Découvrir l'outil de communication gestuelle associée à la parole avec le jeune enfant.
- > Apprendre à inclure les signes dans les activités et rituels du lieu d'accueil.
- > Valoriser et soutenir le langage du jeune enfant.
- > Renforcer la qualité des échanges préverbaux avec le jeune enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Angers

1, 2, 3, 4 octobre 2019

Rezé

13, 14, 15, 16 mai 2019



696 euros



Site Angevin
Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Présentation de l'outil de communication gestuelle associée à la parole.

Apprentissage d'une cinquantaine de signes.

Activités ludiques (comptines, rituels, histoires, jeux...).

Approche des règles fonctionnelles et grammaticales de la Langue des Signes Française (LSF).

Réflexion autour du langage professionnel et de la communication bienveillante.

Réflexion sur l'information donnée aux parents concernant cet outil.

Compréhension de l'intérêt de cet outil dans sa pratique professionnelle au sein d'un lieu d'accueil.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Mises en situation.

Analyses des expérimentations.



INTERVENANT

Formatrice en communication gestuelle.

> LA COMMUNICATION CONSCIENTE BASÉE SUR LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE (M. ROSENBERG)

✓ OBJECTIFS

- > Développer des relations constructives basées sur une coopération harmonieuse, le respect mutuel et l'authenticité dans son environnement professionnel et/ou personnel.
- > Découvrir un outil pratique et efficace pour améliorer les compétences communicationnelles.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

20, 21 mai 2019



348 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Principe de la communication non violente selon M. ROSENBERG.

Les enjeux de la communication.

Les représentations dans la communication.

Les situations de conflits, de désaccords et de stress.

L'accueil des sentiments de colère et de frustration.

L'écoute active.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Mises en situations.

Apports théoriques.

Pédagogie participative.



INTERVENANT

Intervenante en Communication Consciente.

> LANGAGE ET COMMUNICATION DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez le jeune enfant.
- > Avoir des outils pour observer l'enfant dans ses interactions avec les autres.
- > Avoir des outils pour accompagner l'enfant dans son développement langagier.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

3, 4 et 20 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Différences entre langage non verbal/verbal et communication et leurs définitions.

Les pré requis au développement du langage.

Les étapes du développement du langage.

Adaptation des supports ludiques pour accompagner l'enfant dans le langage.

Observation d'enfants : pistes de réflexion et signes d'alerte.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Mise en situation à partir de matériels ludiques.

Échange autour de situations rencontrées dans la vie professionnelle.



INTERVENANT

Orthophoniste.

> LES ENJEUX DE L'ORALITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre comment à travers la succion et sa bouche, l'enfant construit ses compétences motrices, langagières et ses conduites alimentaires.
- > Savoir observer et guider l'enfant dans sa découverte de l'oralité et de son utilisation comme médiateur.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

2, 3, 4 octobre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Le développement de la sphère orale, de la vie intra-utérine à 6 ans.

L'oralité, moyen pour découvrir le monde.

La place de l'éveil du goût dans les projets éducatifs et pédagogiques.

La concertation et la collaboration parents/professionnels dans la réalisation d'un projet éducatif autour du goût.

La place du repas dans les rituels de l'enfant.

Les 3 R : rythmes, rites, repères et la construction affective autour de la stimulation gustative.

Atelier du goût, une autre façon d'accompagner la fonction parentale.

L'éveil et le réveil du goût.

Conséquences des soins inadaptés.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Supports audiovisuels.



INTERVENANTS

Orthophoniste.

Diététicienne, Nutritionniste

> LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 3 ANS

✓ OBJECTIFS

- > Permettre aux participants de mieux appréhender les notions de construction et de développement de la personnalité chez l'enfant.
- > Réinterroger les fondements de sa pratique au regard de ces apports conceptuels et au regard des évolutions neuropsychologiques.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

16, 17, 18 septembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les préalables à la construction de la personnalité.

Les besoins de l'enfant, ses compétences, ses aptitudes, sa perception de l'environnement, de son entourage et ses capacités d'interaction avec ses pairs.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT :

- social,
- affectif,
- moteur,
- cognitif.

L'enfant en interaction avec ses parents, avec les professionnels.

L'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENFANT :

- la notion de bientraitance : qu'est-ce que cela veut dire au quotidien
- les découvertes en neurosciences : quels impacts sur l'accompagnement ?

L'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DES PARENTS :

- Qu'est-ce qu'être parents aujourd'hui ?
 - Les différents outils de la relation parents professionnels :
 - > la qualité de la relation (apprendre à communiquer)
 - > le projet éducatif
- Les postures d'accompagnement



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Travail à partir de textes, de vidéos.

Analyse de situations professionnelles.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> LE DIALOGUE TONIQUE AVEC LE BÉBÉ

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les différentes dimensions de la communication avec les très jeunes enfants.
- > Comprendre les implications de la communication gestuelle dans la relation à l'enfant.
- > Prendre conscience de la transmission des intentions par le contact.
- > Adapter sa communication au développement de l'enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

14, 15 novembre

et 13 décembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

L'observation comme outil de compréhension.

Le cycle de l'attachement.

Le dialogue tonique, le toucher et ses implications lors des soins (portage et manipulation).

Les communications non verbales : les identifier et les décrypter.

Notions de transfert d'appui, déséquilibre - rééquilibration.

L'accueil physique, d'intention et de disponibilité (expérimentation entre stagiaires).

Les notions de contenance et d'enveloppement.

Entraînement aux manipulations et aux portages sur poupons.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques, expérimentations pratiques.

Mise en situation.

Réflexions pratiques.

Tenue souple indispensable (leggings ou jogging, pas de jean).



INTERVENANT

Psychomotricienne.

> MOTRICITÉ LIBRE : L'ACCUEIL DU MOUVEMENT

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre le rythme du développement psychomoteur de chaque enfant.
- > Se doter de méthodes et d'outils pour favoriser la motricité libre de l'enfant.
- > Analyser les éléments qui influent le développement de l'enfant.
- > Interroger sa pratique d'adulte accueillant le mouvement initié par l'enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

6, 7 et 27 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les étapes fondamentales du développement de l'enfant (rappel).

Les grandes acquisitions de la motricité : tonus, axialité, redressement, préhension...

Le développement psychomoteur: entre latence et prise de risque.

La place de la motricité dans le projet éducatif et la mise en œuvre pédagogique.

L'aménagement de l'espace : les points de vigilance.

Le matériel à disposition de l'enfant comme outil de développement libre.

Interdépendance, interaction entre l'environnement social, familial de l'enfant et celui du lieu d'accueil.

L'adaptation de l'enfant à son environnement: entre force et faiblesse, risque et opportunité.

La place de l'adulte dans le développement psychomoteur : contenance, réassurance, laisser-faire.

La part belle à l'expérience de l'enfant.

La réflexion en équipe autour de l'accueil du mouvement de l'enfant.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Travaux de groupe et mises en situation.

Documentations.

Support audio-visuel.



INTERVENANT

Psychomotricienne.

> LES BONNES PRATIQUES POUR PORTER ET MANIPULER TOUT EN PRENANT SOIN DE SOI

✓ OBJECTIFS

- > Apprendre le fonctionnement écologique du mouvement.
- > Acquérir les techniques de manipulation et de portage.
- > Analyser les postures, les gestes pour les adapter au mieux des possibilités physiques du professionnel et aux besoins de l'enfant.
- > Accompagner par les gestes et le portage le développement de l'enfant en le rendant acteur.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

25, 26 avril
et 17 mai 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Données anatomophysiologiques sur le dos et ses pathologies

Exercices de conscience corporelle et de relaxation pour revivre le dos sans douleur, ni tension

Les étapes du développement psychomoteur : un outil de la co-action avec l'enfant

Le dialogue tonique et le toucher



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques, expérimentations pratiques

Mise en situation

Réflexions pratiques

Tenue souple indispensable (leggings ou jogging, pas de jean).



INTERVENANT

Psychomotricienne.

> LES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES DU JEUNE ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Acquérir une meilleure compréhension de la construction psychomotrice du jeune enfant.
- > Développer une réflexion et élaborer des propositions concernant l'accompagnement psychomoteur des enfants dans une structure d'accueil.
- > Savoir repérer les premiers signes de perturbation du développement psychomoteur du petit enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

3, 4, 5 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Une expérience d'au moins deux ans auprès d'un public de jeunes enfants.



CONTENU

La construction psychomotrice du jeune enfant : éléments de compréhension du rapport de l'enfant à son corps, à l'objet, à l'espace et aux autres.

APPROCHE DES NOTIONS DE :

- enveloppe corporelle,
- axe corporel,
- régulation tonique,
- construction du geste,
- construction de l'espace.

Repérage des manifestations précoces des troubles psychomoteurs.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Approche des éléments théoriques à partir de réalisations pratiques (travail corporel, prévoir une tenue adaptée).

Eclairage à partir de supports vidéo.

Analyse et élaboration autour de situations professionnelles.



INTERVENANT

Psychomotricienne.

> LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS DU JEUNE ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Repérer les différentes expressions de l'agressivité chez le jeune enfant.
- > Comprendre l'agressivité du jeune enfant.
- > Interroger et affiner son positionnement professionnel.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

15, 16, 17 mai 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Manifestations de l'agressivité chez l'enfant, entre enfants, entre enfant et adulte.

Représentations et émotions suscitées par l'agressivité de l'enfant.

Comprendre l'agressivité du jeune enfant : contexte individuel/contexte de groupe. Du développement de l'enfant à l'expression d'une souffrance.

POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL :

- réflexion sur les réactions professionnelles face aux comportements agressifs,
- travail avec les parents : transmissions, rôle et place de chacun,
- travail en équipe et partenaires extérieurs.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Étude de documents.

Analyse et élaboration autour de situations professionnelles.

Échanges en groupe.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> LES SOUFFRANCES PSYCHOLOGIQUES DE L'ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Repérer des symptômes exprimant une souffrance chez le jeune enfant accueilli.
- > Interroger cette souffrance dans une relation à l'autre.
- > Aborder l'entretien avec la famille.
- > Développer des stratégies partenariales.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

18, 19, 20, 21 novembre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Approche historique de la prise en compte de la souffrance de l'enfant.

Qu'est-ce que le symptôme ?
Approche clinique.

Les éléments névrotiques, psychotiques, dysharmoniques et dépressifs chez l'enfant.

Les souffrances du tout-petit :
troubles du lien, de l'attachement.
Interactions mère-bébé, père-bébé.
Parentalité et vulnérabilité.

La notion de carence sous les angles affectif, cognitif, social.

Autour de la notion de souffrance : différencier mal être et souffrance.

Réflexion sur le positionnement professionnel :
projet d'équipe, moyens mis en œuvre, dispositifs.

L'entretien avec la famille autour des difficultés de l'enfant.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Exploration de situations professionnelles.

Travaux de groupe.



INTERVENANTS

Psychologues cliniciens.

> PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

✓ OBJECTIFS

Le droit est un ensemble de lois et de règles qui donnent des repères et des directives dans la pratique professionnelle en travail social. Le droit est un outil pour le travailleur social dont la finalité est de donner de la légitimité et du sens à son intervention.

- > S'approprier le droit comme outil de travail au quotidien, savoir où et comment s'y référer.
- > Considérer le contexte législatif du secteur social et médico-social comme un environnement dynamique, évolutif et transversal.
- > Réfléchir sur les pratiques professionnelles.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

13, 14 mai 2019



348 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels du secteur de la protection de l'enfance souhaitant actualiser leurs connaissances sur le contexte législatif encadrant la protection de l'enfance et/ou avoir un éclairage juridique sur leurs pratiques professionnelles.



PRÉ-REQUIS

Être professionnel diplômé en travail social, en exercice dans les secteurs concernés (protection de l'enfance ou médico-social). Cadre responsable ou non.



CONTENU

Quelques principes philosophiques du droit.

Les institutions, les politiques sociales, le conseil départemental.

Actualité des textes encadrant la protection de l'enfance.

Utilisation des différents codes, apprendre à rechercher une information.

Le sens de la loi.

Les responsabilités civiles, pénales, administratives.

Mise en application de la loi dans les pratiques professionnelles en articulation avec l'éthique professionnelle.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Étude de situations.

Démarche réflexive sur la pratique professionnelle.



INTERVENANT

Formateur, enseignant en droit et sciences sociales.

> PETITE ENFANCE



TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COMMUNIQUER

GESTION DES TENSIONS LIÉES À L'ACCUEIL DE L'ENFANT	78
LE JEU : OUTIL PROFESSIONNEL AU SERVICE DE L'ENFANT ET DE L'ÉQUIPE	79
L'OBSERVATION : UN OUTIL PROFESSIONNEL	80
TRANSMISSIONS AUX PARENTS	81
PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL	82

> LA GESTION DES TENSIONS LIÉES À L'ACCUEIL DE L'ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Repérer ce qui nous met sous tension dans notre pratique professionnelle.
- > Comprendre que les tensions peuvent être utilisées de façon constructive pour introduire des changements positifs dans les interactions avec les enfants et les parents.
- > S'appuyer sur nos ressources personnelles pour trouver de nouveaux positionnements professionnels afin d'améliorer l'accueil de l'enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

4, 5, 6 décembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Découverte de nos manières d'être présent à nous-même et aux autres.

Expérimentation de différentes formes de communication au sein du groupe.

Mise en lien entre tensions, émotions, pensées et sensations corporelles grâce aux supports de médiation variés.

Travail de conscience corporelle sous différentes formes.

RÉFLEXION SUR NOS ATTITUDES LORS :

- d'animation d'ateliers,
- d'entretien avec les parents,
- d'interaction avec les enfants.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

À partir d'exposés de situations professionnelles vécues par les stagiaires :

- se centrer sur son ressenti ;
- le verbaliser ;
- expérimenter d'autres manières d'être en contact avec les enfants et les parents.

Mises en situation.



INTERVENANT

Psychologue.

> LE JEU : OUTIL PROFESSIONNEL AU SERVICE DE L'ENFANT ET DE L'ÉQUIPE

✓ OBJECTIFS

- > S'interroger sur les fonctions du jeu.
- > Inscrire le jeu auprès de l'enfant dans une démarche éducative.
- > Construire et utiliser le jeu, comme outil pédagogique, afin :
 - de respecter et répondre au développement et aux besoins de l'enfant ;
 - de dynamiser les équipes d'animation, et de favoriser une cohésion d'équipe ;
 - d'animer une réunion et favoriser l'échange.
- > Mutualiser les expériences éducatives des professionnels pour une cohérence des pratiques.
- > Alimenter les ressources et outils des professionnels.
- > Soutenir le rôle du professionnel dans l'accompagnement de l'enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

16, 17, 18 octobre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels petite enfance, professionnels pour le service à la personne, accompagnateurs, animateurs.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Définition du jeu.

Le jeu dans la pratique éducative : travail sur les représentations de chacun.

Réfléchir à l'intérêt du jeu pour l'équipe éducative et pour l'enfant.

Mise en situation à partir d'expériences de terrain :

- Construire et utiliser le jeu auprès de l'enfant.
- Dynamiser les pratiques professionnelles dans une cohérence éducative.
- Animer une réunion par le Jeu.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Technique du jeu, approche pédagogique.

Travaux en individuel, en binôme, en sous-groupes et en groupe.

Mises en situation.

Analyse de situations professionnelles.



INTERVENANT

Formatrice, éducatrice de jeunes enfants.

> L'OBSERVATION : UN OUTIL PROFESSIONNEL

✓ OBJECTIFS

- > Définir ce qu'est l'observation et en comprendre les enjeux.
- > Identifier les difficultés liées à l'observation.
- > Redonner du sens à la pratique de l'observation.
- > Repérer et évaluer ses pratiques éducatives en direction du jeune enfant.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

27, 28, 29 mai 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Connaissance du développement de l'enfant.



CONTENU

Définition de l'observation.

Mise en évidence de l'intérêt, du rôle et de l'utilisation de l'observation.

LES LIMITES DE L'OBSERVATION :

- objectivité/subjectivité,
- neutralité,
- interprétation,
- représentation.

Méthodologie de l'observation.

Différents moyens d'investigation.

Gestion personnelle et collective d'un recueil de données.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Exploration des expériences des participants.

Travaux de groupe.

Mises en situation d'observation.

Supports vidéo.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

➤ TRANSMISSIONS AUX PARENTS

✓ OBJECTIFS

- Re-situer la place de l'enfant dans la relation parent/professionnel.
- Ajuster ses pratiques et son positionnement professionnels en présence du parent.
- Clarifier le cadre et comprendre le sens des transmissions faites aux parents, les conditions, les objectifs et les limites des informations à transmettre.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

16, 17, 18, 19 décembre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance, quelque soit sa formation initiale.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

SÉPARATIONS ET RETROUVAILLES

Les enjeux pour le parent, l'enfant, le professionnel.

Attitudes, comportements et postures de l'enfant et du parent à ces moments particuliers.

La place du professionnel au départ du parent, en son absence puis à son retour.

LES TRANSMISSIONS

Les transmissions : pour qui ?

Pourquoi ? Intérêts et limites.

Les supports et le contenu des transmissions.

Transmissions orales et transmissions écrites.

Les difficultés rencontrées sur le terrain : du projet à l'acte de transmission.

En amont et en aval des transmissions : relation professionnelle et travail en équipe.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Analyse de situations.

Supports audiovisuels.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

✓ OBJECTIFS

- > Définir et comprendre le concept d'épuisement professionnel.
- > Repérer les situations et les conditions menant à l'épuisement professionnel.
- > Élaborer une démarche de prévention de l'épuisement.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 + 2 jours
(24 heures)



Rezé

14, 15 novembre
et 16, 17 décembre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance, en poste.



PRÉ-REQUIS

Être en fonction.



CONTENU

L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL :

- définitions,
- représentations,
- symptômes,
- conséquences.

LES CAUSES :

- contextuelles,
- culturelles,
- subjectives et relationnelles.

LES ACTIONS ENVISAGEABLES :

- poser un diagnostic,
- trouver des solutions,
- mettre en œuvre.

LA PRÉVENTION :

- veille et vigilance à organiser,
- ressources institutionnelles, individuelles, collectives et externes,
- une compétence collective à développer.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Cette formation s'appuie sur des méthodes actives et participatives basées sur l'expérience des participants.

Apports conceptuels,

Intersession organisée pour élaborer le diagnostic des dysfonctionnements.



INTERVENANT

Consultante en management.

> PETITE ENFANCE



FAVORISER L'EXPRESSION ET LA CRÉATIVITÉ

UN SPECTACLE POUR LES ENFANTS	84
ATELIER GUITARE ET CHANSONS NIVEAU 1 ET NIVEAU 2	85
EVEIL ET ART : S'EXPRIMER, CRÉER, JOUER	86
LE JEU ET L'ACTIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	87
LIRE AVEC DES TOUT-PETITS : QUELLE DRÔLE D'IDÉE !	88
MATIÈRES ET COULEURS	89
ON JOUE À LA MUSIQUE ?	90
QU'EST-CE QU'ON FAIT AUJOURD'HUI ? DES ACTIVITÉS MANUELLES, VOCALES ET CORPORELLES...	91

> UN SPECTACLE POUR LES ENFANTS

✓ OBJECTIFS

- > Mettre en forme, inventer un spectacle pour de jeunes enfants à partir de formulettes, chansons, jeux de voix, d'objets sonores, d'histoires, de livres, jeux en espace, mises en scène.
- > Enrichir le quotidien par des moments spectacles qui mobilisent la créativité de l'équipe et stimulent l'enfant dans son accès à l'imaginaire.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

25, 26, 27, 28, 29 novembre 2019



870 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Découverte de sa voix, du plaisir de chanter.

Jeu avec les objets sonores, instruments ou objets du quotidien.

Création de formes vocales, instrumentales, "musiquer" des histoires, des livres.

Réflexion sur le jeu de l'enfant, de l'acteur : la place, le sens de l'éveil artistique, du spectacle dans l'éducation du jeune enfant.

À partir du travail réalisé, des expérimentations, de l'histoire du groupe, créer un spectacle musical pour un groupe d'enfants en collectivité.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Travail de la voix.

Travail sur les objets sonores.

Travail à partir d'histoires.

Analyse de situations institutionnelles.



INTERVENANTS

Musicien professionnel du spectacle vivant.

> ATELIER GUITARE ET CHANSONS NIVEAU 1 ET NIVEAU 2

✓ OBJECTIFS

- > Se sensibiliser à la pratique de la guitare comme outil d'accompagnement.
- > Découvrir et développer sa voix.
- > Présenter le répertoire travaillé à un public d'enfants accueillis en structure collective.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



Niveau 1 :

6 séances (30 h)

Niveau 2 :

5 séances de 3 h (15 h)



Niveau 1 : pour 2019

9 septembre (6h), 23 septembre (6h),
14 octobre (6h), 12 novembre (6h),
2 décembre (3h), 16 décembre (3h)

Niveau 2 : pour 2019

24 septembre (3h), 15 octobre (3h),
13 novembre (3h), 2 décembre (3h),
16 décembre (3h)



870 euros (Niv.1)

435 euros (Niv.2)



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.

Niveau 1 : débutant n'ayant pas pratiqué la guitare.

Niveau 2 : de préférence ayant fait le niveau 1 et/ou ayant une petite pratique de la guitare.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Eveil et échauffement corporel et vocal.

TRAVAIL AUTOUR DE L'INSTRUMENT :

- faire des accords (main gauche) ;
- les faire sonner, rythmer, arpéger (main droite).

Apprentissage par transmission orale.

Initiation au chant et à l'accompagnement.

Mise en place d'un répertoire d'ici et d'ailleurs pour petits et grands.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Les participants devront se munir d'une guitare.

Regroupement des Niveaux 1 et 2 sur les deux dernières séances pour une mise en commun du travail et préparation d'une prestation devant un groupe d'enfants en structure le dernier jour.



INTERVENANTS

Musicienne, musicothérapeute.

Formatrice corps, voix et créativité.

> ÉVEIL ET ART : S'EXPRIMER, CRÉER, JOUER

✓ OBJECTIFS

- > Explorer le contenu d'un projet d'atelier polyvalent d'expression créatrice pour jeunes enfants.
- > Réfléchir au rôle du professionnel dans l'animation de l'atelier et son accompagnement des jeunes enfants.
- > Découvrir et développer ses propres capacités d'expression et de création.
- > Repérer comment circule la parole et sa fonction dans l'atelier.
- > Explorer les processus à l'œuvre, le cadre, le dispositif d'animation et les analyser.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

25, 26, 27, 28 juin 2019



746 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Définition du cadre et du dispositif de l'atelier polyvalent d'expression créatrice pour jeunes enfants.

Place et rôle de l'animateur dans l'atelier.

Initiation aux médiateurs fondamentaux de l'expression créatrice, sans obligation de résultat esthétique : "gribouille", "patouille" et autres jeux.

L'intérêt de l'expression créatrice dans le développement du jeune enfant, dans un processus d'autonomisation.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Une démarche permettant d'engager une réflexion sur la pratique, les questions professionnelles, les fondements théoriques.

Un dispositif utilisant divers médiateurs invitant à l'expression individuelle et groupale : modelage, volume, collage, pastels, dessin, écriture.

Des temps de mise en situation d'expression en alternance avec des temps d'échanges.



INTERVENANT

Animatrice d'ateliers d'expression créatrice et formatrice.

> LE JEU ET L'ACTIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre le sens de la notion d'activité chez le jeune enfant dans ses intentions, son déroulement, ses effets.
- > Appréhender la notion d'éveil, dans ses composantes individuelles et sociales.
- > Développer chez les professionnels le sens de l'observation et réfléchir aux attitudes adaptées dans leur relation aux enfants.
- > Enrichir le répertoire de jeux et d'activités proposés aux jeunes enfants.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

17, 18, 19, 20 juin 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Mise en évidence des composantes de l'activité de l'enfant.

L'activité de jeu chez le jeune enfant : définition et fonctions.

Les activités et les étapes du développement de l'enfant.

Fonction et rôle de l'adulte dans l'activité de jeu du jeune enfant : de l'observation à l'intervention.

Réflexion sur la place du jouet dans le jeu de l'enfant.

Aménagement des espaces, organisation et animation des activités.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Travaux en petits groupes et en grands groupes à partir des expériences professionnelles des stagiaires.

Pratique de jeux.

Étude de cas.

Supports écrits et filmés.

Apports théoriques et documentation.



INTERVENANTS

Ce stage est organisé conjointement par l'ARIFTS et les CEMEA.

> LIRE AVEC DES TOUT-PETITS, QUELLE DRÔLE D'IDÉE !

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender la spécificité de la littérature enfantine en favorisant :
 - la prise en compte du livre dans le projet global d'une institution d'accueil de la petite enfance ;
 - la mise en place d'animations, de temps de lecture à voix haute avec les enfants.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

20, 21, 22 novembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Repérage du rôle de la lecture dans le développement de l'enfant mais aussi de l'adulte.

Analyse de la dynamique affective dans le rapport à l'autre, l'échec ou la réussite scolaire...

Lecture critique d'albums.

Raconter une histoire.

Apports de techniques sur la respiration, l'intonation.

Comment faire vivre l'histoire ?

Partage de pratiques sur des actions lecture auprès des petits.

Quelles actions mettre en place ?

Création d'une lecture dans sa structure : pourquoi ? Comment ?

Mise en commun de projets pour les enrichir et les préciser.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Analyse d'albums par petits groupes.

Exposés théoriques.

Travaux de groupe.

Mises en situation et expérimentations.



INTERVENANT

Médiatrice du livre.

➤ MATIÈRES ET COULEURS

✓ OBJECTIFS

- Prendre conscience et développer ses potentialités sensorielles et sensibles.
- Découvrir sa palette personnelle.
- Acquérir une variété de techniques picturales et graphiques.
- Expérimenter des matières et des supports dans une création collective visant à l'éducation sensorielle.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Nantes

17, 18, 19, 20, 21 juin 2019



920 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

La couleur sous toutes ses formes.

Le volume : premières approches.

Travail sur matériaux naturels.

Les matières picturales : expérimentation de plusieurs techniques.

Le graphisme : empreintes, grattage, frottage.

Les outils.

Les supports.

Sensibilisation à la lecture d'œuvres d'art.

La prise en compte des enjeux de la créativité du jeune enfant.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Expérimentations et réalisations.



INTERVENANT

Peintre plasticienne et formatrice.

> ON JOUE À LA MUSIQUE ?

✓ OBJECTIFS

- > Eveiller sa propre créativité.
- > Développer et approfondir des connaissances musicales au service des tout-petits et des plus grands.
- > Réfléchir sur les pratiques artistiques dans les milieux professionnels petite enfance.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

17, 18, 19, 20 décembre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Jeux vocaux et instrumentaux.

Invention d'histoires sonores à partir de livres, d'objets...

Partage et enrichissement d'un répertoire de chansons.

Réflexion sur l'importance de la musique auprès des enfants.

Analyse de sa pratique artistique dans sa réalité professionnelle.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Mises en jeu.

Analyse des pratiques.

Constitution d'un bagage pratique et théorique.



INTERVENANT

Musicien, professionnel en formation musicale.

> QU'EST-CE QU'ON FAIT AUJOURD'HUI ? DES ACTIVITÉS MANUELLES, VOCALES ET CORPORELLES...

✓ OBJECTIFS

- > Expérimenter avec ses mains, sa voix, son corps.
- > Témoigner et réfléchir autour des activités d'expression.
- > Développer ses propres capacités créatrices et d'expression pour être capable de proposer des activités adaptées aux besoins et aux compétences des enfants.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

7, 8, 9, 10, 11 octobre 2019



920 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Mise en voix, en respiration.

Mise en mouvement progressive.

Explorations rythmiques et corporelles.

Apprentissage de chansons.

Histoires, contes et comptines à bouger, à chanter, à musicaliser...

La couleur et le graphisme sous toutes leurs formes : découverte de matières, outils, supports.

Réflexion autour de la créativité sur un plan pédagogique.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Créer un cadre bienveillant favorisant la spontanéité de chacun.

Encourager et valoriser l'expression créatrice individuelle et collective.



INTERVENANTS

Plasticienne, sculpteur, céramiste, éducatrice de jeunes enfants.

Musicienne, musicothérapeute.

Comédienne, danseuse, metteur en scène.

> PETITE ENFANCE



INTERVENIR AUPRÈS DES FAMILLES

CRÉATION ET ANIMATION D'UN ATELIER PARENT-BÉBÉ À PARTIR DU MASSAGE ET DU TOUCHER	94
LA RELATION PARENTS-PROFESSIONNELS	95
LES ENJEUX DE LA SÉPARATION	96

> CRÉATION ET ANIMATION D'UN ATELIER PARENT-BÉBÉ À PARTIR DU MASSAGE ET DU TOUCHER

✓ OBJECTIFS

- > Savoir définir les objectifs pédagogiques des ateliers massage parent-bébé.
- > S'approprier une méthode de mise en place d'atelier.
- > Apprendre des gestes de massage et s'initier au toucher - relationnel.
- > S'interroger sur les enjeux de dynamique de groupe dans ces ateliers.
- > Gérer des situations complexes collectives.

PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTENU

Définition des objectifs de l'atelier.

Le rôle et la fonction de l'animatrice : la question de l'observation.

Déroulement d'une séance (conditions matérielles, psychologiques et déontologiques du massage...).

Expérimentation de gestes et séquences de massage (les stagiaires entre eux pour les mains ; et avec les poupons).

Les notions de toucher relationnel (confort du parent, notion d'engagement et de désengagement du bébé...).

Gestion de situations difficiles.

Évaluation de l'atelier.

INTERVENANT

Psychomotricienne.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

26, 27 septembre
et 17, 18 octobre 2019



696 euros



Site Nantais

> LA RELATION PARENTS-PROFESSIONNELS

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les différents enjeux de la parentalité aujourd'hui.
- > Réfléchir aux conditions de la communication parents/professionnels dans le cadre de l'accueil et l'accompagnement de l'enfant dans une structure d'accueil petite enfance.
- > Se situer dans une approche de coéducation avec les parents.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

7, 8, 9, 10 octobre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance, quelque soit sa formation initiale.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Réflexion autour des différentes dimensions de la parentalité.

Identification et analyse des modes de relation parents/enfants.

Travail sur les représentations parents/professionnels.

Approche des notions de "territoires intime - privé - public".

Aspects sociologiques des structures familiales d'aujourd'hui : quelles réponses des structures d'accueil ?

La coéducation au service de la relation parent/enfant/professionnel.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Analyses de situations.

Jeux de rôles.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> LES ENJEUX DE LA SÉPARATION

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les enjeux de la séparation.
- > Repérer et comprendre les processus de la séparation.
- > Réfléchir aux pratiques professionnelles participant à l'établissement d'un contexte d'accueil sécurisant.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

18, 19, 20 septembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Connaissance du développement de l'enfant.



CONTENU

La séparation inscrite dans le processus de développement normal de l'enfant.

Les manifestations et les difficultés liées aux séparations.

Les enjeux de la séparation : parents/enfants, professionnels/enfants.

Travail autour des notions de référence, de continuité, de sécurité, de tiers.

Réflexion autour du projet d'équipe et des pratiques professionnelles.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Travaux de groupes.

Vidéo.

Analyse de situations professionnelles.



INTERVENANTS

Psychologue.

Professionnel petite enfance.

> PETITE ENFANCE



ENCADRER, MANAGER ET DIRIGER

COMMUNICATION DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	98
MANAGEMENT D'UNE ÉQUIPE EN PETITE ENFANCE : FONCTION ET RESPONSABILITÉS	99
L'EJE, RESPONSABLE D'UNITÉ ET ANIMATEUR D'UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE	100
GESTION D'UN MULTI-ACCUEIL	101

> COMMUNICATION DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

✓ OBJECTIFS

- > Réfléchir aux fondements et au sens du travail d'équipe en structure petite enfance.
- > Optimiser les pratiques relationnelles par l'acquisition de techniques et méthodes de communication.
- > Identifier les forces et les limites de son rapport à l'équipe et à sa propre communication.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

4, 5, 6 septembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance en situation d'encadrement.



PRÉ-REQUIS

Être en fonction.



CONTENU

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE :

- définition et caractéristiques d'une équipe petite enfance ;
- les relations interpersonnelles au sein de l'équipe ;
- les règles de base du travail en équipe ;
- les étapes pour construire une équipe et développer un esprit d'équipe.

LA COMMUNICATION :

- les composantes de base de la communication ;
- les outils favorisant une communication opérante.

LA PRÉVENTION DES CONFLITS :

- distinguer tension et conflit ;
- prévenir le conflit ;
- accompagner la résolution de conflits.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Méthodes actives et participatives basées sur l'expérience des participants.

Alternance de position d'acteur et d'observateur afin de favoriser une auto évaluation.

Apports conceptuels.



INTERVENANTS

Consultante en management.

Professionnel petite enfance.

➤ MANAGEMENT D'UNE ÉQUIPE EN PETITE ENFANCE : FONCTION ET RESPONSABILITÉS

✓ OBJECTIFS

- Identifier le rôle du manager au regard des spécificités des situations et des personnes qu'il encadre.
- Appréhender la fonction managériale au sein d'une structure petite enfance et apprendre à communiquer efficacement.
- Acquérir des méthodes et outils concrets permettant de piloter une équipe et de l'amener à collaborer efficacement.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

6, 7, 8 novembre
et 20 décembre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Toute personne en poste de direction d'une structure d'accueil petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Être en fonction.



CONTENU

LA FONCTION MANAGERIALE :

- représentations et responsabilités,
- les différents styles de management,
- la dynamique de changement : importance de la définition d'objectifs et apprentissage d'une méthode au service de la résolution de problématiques concrètes.

LA COMMUNICATION :

- la communication assertive ;
- l'entretien individuel ;
- la conduite de réunions ;
- la gestion des conflits.

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE :

- caractéristiques et besoins ;
- les ressorts de la motivation.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Réflexions individuelles et collectives sur des concepts clés et apports.

Mises en pratique par des ateliers et jeux de mise en situation.

Définition d'objectifs à mettre en œuvre pour l'inter-session.

Échange et confrontation sur les expériences, évaluation.



INTERVENANTS

Consultante en management.

Éducateur de jeunes enfants.

> L'EJE, RESPONSABLE D'UNITÉ ET ANIMATEUR D'UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE

✓ OBJECTIFS

- > Cerner la fonction, les missions et les responsabilités de l'EJE, responsable et animateur d'une équipe éducative.
- > Concilier expertise métier et animation d'équipe.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 + 1 jours

(24 heures)



Rezé

18, 19, 20 septembre
et 16 octobre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel EJE en situation de responsabilité d'une équipe.



PRÉ-REQUIS

Être en fonction.



CONTENU

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE :

- définition et caractéristiques d'une équipe ;
- les conditions favorisant un travail d'équipe coopératif : Savoir, Vouloir, Pouvoir.

LE RÔLE DE L'EJE, RESPONSABLE :

- la légitimité et les missions de l'EJE : une place à trouver ;
- adapter son style d'animation au regard des situations et des personnes ;
- les ressorts de la motivation ;
- l'animation de réunions.

LA GESTION DES TENSIONS :

- les manifestations des dysfonctionnements au sein de l'équipe ;
- la prévention et la gestion des conflits.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

CETTE FORMATION S'APPUIE SUR :

- des méthodes actives et participatives basées sur l'expérience des participants,
- une alternance de position d'acteur et d'observateur afin de favoriser une auto évaluation,
- des apports conceptuels.



INTERVENANTS

Consultante en management.

Professionnel de la petite enfance, directeur de structure.

> LA GESTION D'UN MULTI-ACCUEIL

✓ OBJECTIFS

- > Inscrire une structure multi-accueil dans une logique de service à la population sur un territoire donné.
- > Acquérir/approfondir les connaissances et la maîtrise des outils nécessaires à la gestion et à la direction d'un multi-accueil.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

27, 28, 29 mai 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel petite enfance en situation d'encadrement.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Organisation d'un territoire.

Le multi-accueil : une structure au cœur d'un réseau.

Les outils du diagnostic.

Mise en lien des besoins de la population avec le fonctionnement de la structure, le projet social.

Les enjeux du partenariat pour le multi-accueil.

Gestion financière : cadre législatif, outils de gestion (tableaux de bord, statistiques), préparation et gestion des budgets.

Gestion administrative : organisation du service (outils, procédures et protocoles).

Projet d'établissement, projet pédagogique et travail en équipe.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Méthodes actives et participatives basées sur l'expérience des participants.

Alternance de position d'acteur et d'observateur afin de favoriser une auto évaluation.

Apports conceptuels.



INTERVENANTS

Consultante petite enfance et coordinatrice de multi-accueils.

Professionnel petite enfance.

➤ TRAVAIL SOCIAL



ACCOMPAGNER

EMPOWERMENT ET RÉSILIENCE : L'ACCOMPAGNEMENT CENTRÉ SUR LES COMPÉTENCES ET LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR DES PERSONNES	104
PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR	105
INITIATION À LA DÉMARCHE "HISTOIRE DE VIE" EN TRAVAIL SOCIAL	106
ESTIME DE SOI : ACCROÎTRE LES CAPACITÉS DE RÉSILIENCE	107
LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE : AMÉLIORER LA RELATION À SOI ET À AUTRUI AVEC LES OUTILS DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE	108
ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELLEN DES PERSONNES PORTEUSES DE HANDICAP	109
ACCOMPAGNER L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLES	110
NOUVEAU LE NUMÉRIQUE, UN ATOUT POUR UNE INSERTION PROFESSIONNELLE DURABLE	111
DROIT ET POLITIQUES SOCIALES : ACTUALISATION DES CONNAISSANCES	112
ACCOMPAGNEMENT SOCIAL FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES	113
PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	114
ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN SITUATION DE PLACEMENT	115
VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ	116

> EMPOWERMENT ET RÉSILIENCE :

L'accompagnement centré sur les compétences et le développement du pouvoir d'agir des personnes

✓ OBJECTIFS

- > Découvrir et expérimenter une démarche qui favorise la coopération, notamment dans un cadre contraint.
- > S'entraîner à poser des questions pertinentes pour faire émerger des "discours riches" qui font apparaître, les besoins, les valeurs, les intentions, et les compétences des personnes.
- > Explorer les exceptions au problème, les ressources, les compétences, les "fines traces de vie" des personnes.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 + 3 jours

6 jours (36 heures)



Rezé

9, 10, 11 octobre
et 20, 21, 22 novembre 2019



1044 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels du travail social et médico-social accompagnant des enfants, des adolescents et/ou des familles.

Professionnels de l'éducation.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les postulats utiles en relation d'aide pour favoriser la coopération.

La construction identitaire, légitime et singulière qui façonne notre identité et oriente nos propres représentations.

Le recadrage des représentations et le choix d'hypothèses plus favorables à l'égard des personnes accompagnées.

L'Échelle de Protection et d'Autonomie : quitter les mécanismes de "survie" pour rejoindre l'espace 'compétences et solutions'.

Apprendre à formuler et à utiliser les compliments implicites.

Repérer les progrès récents.

Nommer et amplifier les changements repérés.

Tisser des récits de vie alternatifs à l'histoire 'dominante' du problème : outil "Arbre de vie" issu des pratiques narratives collectives.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Approche expérientielle basée sur la pratique des participants, mises en situation, travail coopératif en petit et grand groupes.

RÉFÉRENCES PÉDAGOGIQUES :

L'APPROCHE CENTRÉE SUR LES SOLUTIONS

L'Approche Narrative, qui en découle.

Toutes deux sont issues de la pensée systémique.



INTERVENANT

Formatrice / Psychopraticienne en analyse de la pratique et supervision.

> PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR

✓ OBJECTIFS

- > Faire le point sur les multiples modalités et terrains d'application des démarches participatives visant à développer le pouvoir d'agir des usagers.
- > Identifier et définir les concepts : participation, implication, citoyenneté, capacitation, empowerment, pouvoir d'agir.
- > Examiner des expériences de travail social et de développement social local visant à mettre ces concepts à l'épreuve de situations pratiques dans différents cadres d'intervention sociale.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

4, 5, 6 septembre 2019



522 euros



Site Nantais

PUBLIC

Tout professionnel du secteur social et du champ de l'éducation.

PRÉ-REQUIS

Savoir s'impliquer dans des pratiques qui visent à mobiliser des usagers ou habitants dans des démarches ayant pour enjeux le pouvoir d'agir (individuel et collectif) et la participation sociale et citoyenne.

CONTENU

Histoire et définition des concepts de participation, implication, citoyenneté, capacitation, empowerment, pouvoir d'agir.

Analyse des enjeux politiques, idéologiques, éthiques, déontologiques sous-jacents, et d'une façon générale, de conflictualité.

Identification des méthodologies correspondantes selon :

- les cadres et terrains d'application,
- les publics,
- les objectifs co-construits.

Réflexion sur l'évaluation de ces démarches.

Présentation d'expériences récentes ou en cours.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances théoriques et méthodologiques, travail de définition et de clarification des concepts clés.

Étude de cas et de situations proposées par les participants.

Démarche interactive visant à valoriser les expériences et situations pratiques des participants.

Supports pédagogiques : synthèse écrite de définitions et apports de connaissances, grilles d'analyse.

INTERVENANT

Formateur, docteur en sociologie.

> INITIATION À LA DÉMARCHE "HISTOIRE DE VIE" EN TRAVAIL SOCIAL

✓ OBJECTIFS

- > Connaître la spécificité de la démarche "Histoire de vie" et les exigences de sa mise en œuvre.
- > Enraciner la démarche dans le travail d'accompagnement socio-éducatif.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

20, 21, 22, novembre
et 12, 13 décembre 2019



870 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel de l'action sanitaire et sociale.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Comprendre les fondements anthropologiques de la démarche.

Repérer les différents courants et les concepts-clés de l'histoire de vie en sociologie clinique.

Distinguer l'histoire de vie du récit de vie.

Acquérir les éléments de base concernant sa mise en œuvre.

Expérimenter différents supports de la démarche.

Identifier les exigences de son accompagnement.

Repérer l'intérêt de la démarche histoire de vie dans l'accompagnement socio-éducatif.

Comprendre les enjeux actuels de cette approche dans le travail social.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Mise en commun d'un certain nombre de repères théoriques en sociologie clinique fonctionnant comme outils pour réfléchir à ce que la pratique engage.

Exercices de mise en situation, sous des formes diversifiées dont le récit de vie.

Pratique personnalisée : travail de chaque participant sur son propre parcours à partir de quelques événements de sa vie.



INTERVENANT

Sociologue clinicienne,
correspondante régionale du Réseau
International de Sociologie Clinique (RISC).

> ESTIME DE SOI : ACCROÎTRE LES CAPACITÉS DE RÉSILIENCE

✓ OBJECTIFS

- > Acquérir une meilleure compréhension de ce qu'est l'estime de soi, et comment elle se façonne.
- > Acquérir et expérimenter des outils concrets qui favorisent le renforcement d'une identité positive de la personne.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

18, 19, 20 septembre
et 20, 21 octobre 2019



870 euros



Site Nantais

👥 PUBLIC

Tous les professionnels concernés par l'accompagnement éducatif, médico-social, et l'insertion de jeunes et d'adultes.

📖 PRÉ-REQUIS

Être sensibilisé à l'Approche Centrée sur Les Solutions (ou avoir suivi la formation "Empowerment et résilience : L'accompagnement centré sur les compétences et le développement du pouvoir d'agir des personnes").

📖 CONTENU

La résilience : les origines américaines de ce concept, sa définition, et comment elle se développe.

Les caractéristiques des "tuteurs de résilience".

Les composantes de l'estime de soi, distinguer estime de soi et confiance en soi.

Un regard positif : l'impact des recadrages.

La reconnaissance des valeurs favorise le développement et le maintien de l'estime de soi.

Des outils qui facilitent l'émergence des valeurs :

- Le jeu de l'Oie (Loi) systémique auquel sera associé un questionnement centré sur les solutions et issu des pratiques narratives.
- "Mon Héros" : explorer les caractéristiques de son Héros, les valeurs qu'il honore, et les modélisations possibles.
- Les 3 paysages de l'identité narrative : construction d'"histoires préférées". Tisser des 'histoires préférées' (histoires existantes dans la vie de la personne) favorisant le renforcement de son identité positive.
- Les compliments implicites : apport théorique, et repérage des différents types de compliments (une grille de compliments sera proposée, une autre sera co-construite : le faire face, la volonté de s'en sortir, la compréhension, les relations, la prise de feed back...).

Chacune des parties fera l'objet d'applications concrètes, en groupes de travail, afin d'expérimenter la mise en œuvre des outils proposés.

👤 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Approche expérientielle basée sur la pratique des participants.

Mises en situation.

Travail coopératif en petit et grand groupes.

👤 INTERVENANT

Formatrice et Superviseuse Formée à l'Approche Centrée sur les Solutions et aux Pratiques Narratives.

> LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE : AMÉLIORER LA RELATION À SOI ET À AUTRUI AVEC LES OUTILS DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE

✓ OBJECTIFS

- > Découvrir les bases de la communication non violente avec l'approche de Marshall B. Rosenberg et faire du lien avec d'autres notions (empathie, écoute active, ...).
- > Développer des compétences pour faciliter la communication dans la relation à l'autre
- > S'interroger sur les enjeux et sur sa pratique de la communication dans les relations professionnelles.
- > Explorer les possibilités d'un positionnement plus fluide dans les relations.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Angers

6, 7 juin, 27, 28 juin
et 20 septembre 2019



870 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnels des secteurs social, médico-social et éducatif.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les principes relationnels de bienveillance à soi et à l'autre, d'écoute, de non-jugement : les comprendre et les vivre.

Les principaux outils de la Communication Non Violente : auto-empathie, écoute active et empathique, identification des ressentis et des besoins, expression des demandes.

Outils de compréhension, d'analyse et de résolution des situations de tensions relationnelles.

Questionner son rapport à l'autre et ses effets dans les relations professionnelles (aux usagers, aux équipes)

Le lien entre relation à soi-même et relation à autrui.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques à partir de supports écrits et vidéo.

Méthodes participatives basées sur l'expérience des participants.

Réflexions individuelles et collectives

Études de situations professionnelles.

Mises en situation.

Retour d'expériences et analyse de pratiques le cinquième jour.



INTERVENANT

Psychologue clinicienne,
formée en Communication Non Violente.

> ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELLEN DES PERSONNES PORTEUSES DE HANDICAP

✓ OBJECTIFS

- > Avoir une approche de la méthode Snoezelen.
- > Mettre en place un accompagnement personnalisé.
- > Construire une séance.
- > Intégrer les attitudes attendues du professionnel : anticipation et organisation de la salle, accompagnement communication, transmission et évaluation de l'accompagnement en Snoezelen.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

23, 24 septembre
et 17, 18 octobre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel accueillant un public en situation de handicap.



PRÉ-REQUIS

Travailler auprès de personnes âgées désorientées ou de personnes handicapées, ou en avoir le projet.

Vouloir évoluer vers les accompagnements non médico-mentaux.



CONTENU

Histoire de la méthode et études menées.

Ce qu'est l'approche Snoezelen.

La communication verbale et non verbale.

Les séances et les outils.

La sensorialité.

L'accompagnateur.

La salle Snoezelen et les outils de stimulation sensorielle.

Les écrits d'évaluation.

Mise en pratique.

Intersession active.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Échanges informels.

Exercices de lâcher prise, sensoriels.

Travaux de sous-groupes.

Découvrir et appréhender l'accompagnement Snoezelen en binôme.



INTERVENANT

Consultante, praticienne Snoezelen.

> ACCOMPAGNER L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLES

✓ OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances essentielles dans l'accompagnement à l'orientation et à l'insertion professionnelles.
- Savoir situer l'ensemble des acteurs et des métiers, leurs places et leurs missions.
- Identifier la place du travailleur social : sa spécificité, l'articulation avec les autres professionnels.
- Découvrir des expériences novatrices.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

25, 26, 27, 28, 29 mars 2019



870 euros



Site Nantais

PUBLIC

Tout professionnel chargé d'accompagner des personnes dans leur insertion.

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTENU

Les enjeux de l'insertion professionnelle et l'importance du travail dans les sociétés contemporaines. Souffrance au travail et souffrance due au chômage : un phénomène paradoxal ?

Les différents acteurs et les différents métiers de l'insertion professionnelle.

L'évolution de la notion "d'insertion professionnelle" à celle "d'accompagnement global".

Les méthodes et les outils de l'orientation et de l'accompagnement à l'emploi.

Les deux volets des politiques d'insertion : la lutte contre la pauvreté et l'accès à l'emploi avec la mise en place du RSA.

Les politiques d'insertion : la convention d'orientation et d'accompagnement, le PDI (Programme Départemental d'Insertion), le PTI (le Pacte Territorial pour l'Insertion)

Les expériences novatrices.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Supports audio-visuels.

Analyse de situations présentées par les stagiaires.

Construction d'une cartographie des acteurs.

INTERVENANT

Psychologue, consultante coach professionnelle.

➤ LE NUMÉRIQUE, UN ATOUT POUR UNE INSERTION PROFESSIONNELLE DURABLE

✓ OBJECTIFS

Action de sensibilisation : premier niveau de connaissances pour appréhender la place des outils numériques dans les techniques de recherche d'emploi et dans l'accompagnement des personnes en insertion sociale et professionnelle.

- Sensibiliser les professionnels de l'intervention sociale aux enjeux et à l'utilisation des outils numériques et les réseaux sociaux dans l'accompagnement des personnes (jeunes et adultes) en insertion professionnelle et les techniques de recherche d'emploi.
- Découvrir et acquérir des connaissances concernant l'environnement numérique spécifique à la recherche d'emploi et les réseaux sociaux.
- Identifier les besoins et les contraintes pour un accompagnement adapté.
- Identifier les espaces dans l'accompagnement de l'orientation et de l'insertion professionnelle pour intégrer l'apprentissage des outils numériques et des réseaux sociaux.

NOUVEAU

PUBLIC

Travailleurs sociaux, médiateurs numériques et médiateurs sociaux.

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTENU

L'environnement numérique et l'insertion professionnelle.

Les réseaux sociaux au service de la recherche d'emploi.

Accéder aux droits en ligne.

Gérer son identité numérique et son CV en ligne.

Trouver un emploi en ligne.

Gérer son image publique sur les réseaux sociaux (impact de l'image sur le recrutement).

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Apports méthodologiques d'outils dédiés aux médias sociaux.

INTERVENANT

Formatrice praticienne en numérique, orientation/Insertion et travail social.

	Secrétariat 02 40 75 99 05 formationcontinue@arifts.fr
	2 jours (12 heures)
	Rezé 7, 8 novembre 2019
	348 euros
	Site Nantais

> DROIT ET POLITIQUES SOCIALES : ACTUALISATION DES CONNAISSANCES

✓ OBJECTIFS

- > Renforcer les connaissances sur les textes législatifs encadrant la protection de l'enfance, la protection juridique des majeurs, l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées.
- > Développer une réflexion critique sur l'évolution des politiques sociales.
- > Réfléchir sur les pratiques professionnelles en lien avec la mise en place des nouveaux dispositifs.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

12, 13, 14 juin 2019



522 euros



Site Nantais

PUBLIC

Professionnels des secteurs social, médico social et sanitaire souhaitant actualiser leurs connaissances sur les politiques sociales et/ou avoir un éclairage juridique sur leurs pratiques professionnelles.

PRÉ-REQUIS

Être professionnel diplômé en travail social, en exercice dans les secteurs concernés (protection de l'enfance ou médico-social). Cadre responsable ou non.

CONTENU

Introduction générale du droit.

Actualité législative et articulation avec la loi 2002-2 des textes encadrant :

- La protection de l'enfance (2007 - 2016)
- La protection juridique des majeurs (5 mars 2007).
- L'égalité des droits et des chances des personnes handicapées (11 février 2005).

Mise en application de la loi dans les pratiques professionnelles en articulation avec l'éthique professionnelle.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Étude de situations.

Démarche réflexive sur la pratique professionnelle.

INTERVENANTS

Directeur délégation APF.

Responsable de la formation MJPM.

Formateur-enseignant en droit et sciences sociales.

> ACCOMPAGNEMENT SOCIAL FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES

✓ OBJECTIFS

- > Aider les professionnels à accueillir un public en difficulté financière et co-construire une démarche d'intervention et d'accompagnement autour du budget.
- > Favoriser et valoriser l'importance d'un suivi structuré et acquérir une méthodologie favorisant l'approbation des usagers vers une autonomie progressive.
- > Analyser sa posture d'accompagnant à travers son propre rapport à l'argent.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

3, 4, 5, 6 juin 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel du secteur social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

L'aide à la réalisation, d'un diagnostic partagé des difficultés financières du public.

L'utilisation d'outils et l'appropriation d'un logiciel de planification du budget personnel.

Le repérage et la mobilisation des différents acteurs autour de la question de l'argent.

Les comportements, les droits et obligations du consommateur dans notre société.

L'accompagnement des professionnels de l'intervention sociale dans une veille auprès d'autres acteurs sociaux.

Les représentations personnelles des professionnels à propos de l'argent : relation, croyances, habitudes, valeurs.

L'importance de l'héritage culturel et familial et l'impact sur l'accompagnement.

L'articulation entre valeurs professionnelles et valeurs marchandes.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Échanges d'expériences.

Mises en situations.

Supports, documentations et ressources.

Jeu-cadre.



INTERVENANTS

Formateur spécialisé,
membre du réseau CRESUS.

Formateur en gestion budgétaire.

> PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

✓ OBJECTIFS

Le droit est un ensemble de lois et de règles qui donnent des repères et des directives dans la pratique professionnelle en travail social. Le droit est un outil pour le travailleur social dont la finalité est de donner de la légitimité et du sens à son intervention.

- > S'approprier le droit comme outil de travail au quotidien, savoir où et comment s'y référer.
- > Considérer le contexte législatif du secteur social et médico-social comme un environnement dynamique, évolutif et transversal.
- > Réfléchir sur les pratiques professionnelles.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

13, 14 mai 2019



348 euros



Site Nantais

PUBLIC

Professionnels du secteur de la protection de l'enfance souhaitant actualiser leurs connaissances sur le contexte législatif encadrant la protection de l'enfance et/ou avoir un éclairage juridique sur leurs pratiques professionnelles.

PRÉ-REQUIS

Être professionnel diplômé en travail social, en exercice dans les secteurs concernés (protection de l'enfance ou médico-social). Cadre responsable ou non.

CONTENU

Quelques principes philosophiques du droit.

Les institutions, les politiques sociales, le conseil départemental.

Actualité des textes encadrant la protection de l'enfance.

Utilisation des différents codes, apprendre à rechercher une information.

Le sens de la loi.

Les responsabilités civiles, pénales, administratives.

Mise en application de la loi dans les pratiques professionnelles en articulation avec l'éthique professionnelle.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Étude de situations.

Démarche réflexive sur la pratique professionnelle.

INTERVENANT

Formateur, enseignant en droit et sciences sociales.

> ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN SITUATION DE PLACEMENT

✓ OBJECTIFS

- > Mieux se repérer dans les situations rencontrées avec les enfants.
- > Comprendre ce que peut exprimer l'enfant.
- > Sensibiliser aux enjeux du placement.
- > Analyser sa place de professionnel dans l'accompagnement.
- > Apporter une grille de lecture théorique.
- > Échanger et parler de sa pratique avec d'autres professionnels.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

7, 8, 9 octobre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel en lien avec la protection de l'enfance.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Notions théoriques : développement psycho-affectif de l'enfant, carences précoces, troubles des liens familiaux, trauma, séparation, résilience.

Repérage et éléments de compréhension des manifestations émotionnelles et des signes de souffrance de l'enfant.

Les conséquences de la maltraitance sur le développement psycho-affectif de l'enfant et sur le lien à l'autre.

Repérer les besoins de l'enfant dans le contexte du placement.

Place et rôle du professionnel.

Le devenir de la fratrie dans le placement.

Les différentes prises en charges (individuelles, groupales, familiales).

Importance des partenaires professionnels et du travail en réseau.

Repérer et aider à développer les potentialités créatrices, élaboratrices chez l'enfant et comment soutenir les ressources de l'enfant.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Supports vidéo.

Échanges d'expériences et de savoirs entre les participants.



INTERVENANTS

Psychologue clinicienne.

Thérapeute familiale.

> VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

✓ OBJECTIFS

- > Adopter un positionnement adapté à la situation professionnelle et au statut de la structure employeuse.
- > Apporter des réponses aux demandes et situations rencontrées dans le cadre de l'activité professionnelle :
 - fondées sur le droit en matière de respect des principes de laïcité et de non-discrimination,
 - dans une logique de dialogue avec les personnes.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours
(12 heures)



Rezé
26, 27 septembre 2019



348 euros



Site Nantais

PUBLIC

Agents publics, bénévoles, stagiaires en formation qualifiante, salariés qui sont en contact avec le public :

- les animateurs, éducateurs et enseignants en charge des publics enfants et jeunes, les tuteurs de volontaires en service civique, les formateurs de l'animation volontaire,
- les personnels d'accueil, d'orientation et de médiation en relation avec les usagers et concourant à une mission de service public,
- les autres personnels intervenant sur l'espace public.

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTENU

Approche historique et juridique de la laïcité en France.

La laïcité dans les services publics.

Communiquer à propos de la laïcité.

Le cadre légal de la relation socio-éducative.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apport de connaissances.

Étude de cas.

Mises en situation.

INTERVENANT

Sociologue, formateur régional du plan de formation "Valeurs de la République et laïcité".

➤ TRAVAIL SOCIAL



TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COMMUNIQUER

PRÉVENIR LE BURN-OUT : EXERCER SON MÉTIER SANS S'ÉPUISER	118
L'ÉCOUTE : OUTIL FONDAMENTAL DE LA RELATION D'AIDE	119
LE PROFESSIONNEL FACE À LA VIOLENCE	120
LE TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE ; SAVOIR DIRE SES SAVOIR-FAIRE	121
LES MISSIONS DE COORDINATION ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	122
ANALYSE DES PRATIQUES DE MANAGEMENT POUR COORDINATEUR INTER-ÉTABLISSEMENTS	123

> PRÉVENIR LE BURN-OUT : EXERCER SON MÉTIER SANS S'ÉPUISER

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre les notions d'usure professionnelle, d'épuisement professionnel et de burn-out.
- > Connaître les causes et les manifestations du burn-out.
- > Savoir repérer les facteurs de risque internes et externes.
- > Réfléchir sur des pistes de prévention individuelles et collectives.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(14 heures)



Rezé

17 et 18 juin 2019



406 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel des secteurs éducatif, social et médico-social



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Notions d'usure professionnelle, d'épuisement professionnel et de burn-out: définition, processus, phases, conséquences.

Facteurs de risques individuels et organisationnels.

Analyse de situations d'épuisement professionnel.

Pistes de prévention individuelles et collectives pour améliorer la qualité de vie au travail.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances théoriques.

Analyse de vidéos de témoignages.

Travail sur les représentations.

Partage d'expériences.

Travail en sous-groupes.



INTERVENANT

Psychologue du travail.

> L'ÉCOUTE : OUTIL FONDAMENTAL DE LA RELATION D'AIDE

✓ OBJECTIFS

- > Savoir se préparer à l'écoute et comprendre le désir d'écouter.
- > Repérer les conditions d'un positionnement clair et adapté permettant d'écouter sans être envahi par le discours de l'autre.
- > Identifier les limites de l'écoute.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Angers

14, 15, 21, 22 novembre 2019



696 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel du travail social ou médico-social et plus globalement toute personne engagée et confrontée aux nécessités de l'écoute.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

La définition de l'écoute.

L'écoute d'un symptôme.

La question de l'autre dans sa singularité, l'autre en tant que sujet dans son dire et son énonciation.

Les concepts pour engager une véritable mise au travail.

Les risques de l'imaginaire et ses effets.

Lien entre l'écoute et le travail psychique.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Active et basée sur la pratique des participants.

La démarche en même temps qu'elle explore les nécessaires détours théoriques, s'appuie sur une lecture des vécus professionnels permettant d'envisager d'autres modalités de regard et de positionnement.



INTERVENANT

Psychanalyste.

> LE PROFESSIONNEL FACE À LA VIOLENCE

✓ OBJECTIFS

- > Identifier les caractéristiques des situations de crise et de violence.
- > Repérer les éléments permettant de faire face à l'urgence.
- > Situer la place de la confrontation et des rapports de force dans la relation d'aide.
- > Développer sa capacité à apprivoiser ses émotions et à accueillir l'émotion de l'autre.
- > Prendre conscience de sa propre violence.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Angers

25, 26 novembre
et 12, 13 décembre 2019



696 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel du secteur social ou médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les repères conceptuels : conflits, confrontation, force, agressivité, violence, crise.

Les différentes formes de violence repérées dans les situations professionnelles et les signes précurseurs.

La gestion de l'urgence et le contrôle de son seuil émotionnel face à la violence.

L'intervention physique pour contenir et protéger.

L'inscription dans la réalité, dans le cadre établi.

Le respect de l'autre et l'acceptation de l'expression de ses émotions.

L'apport d'un tiers pour prendre soin de la relation.

La sortie de crise et le retour au dialogue.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Ce temps de formation lie la réflexion théorique, l'expérimentation sur la base d'exercices corporels et l'étude de situations concrètes.

Deux journées de formation se dérouleront sur le tatami pour travailler physiquement les repères identifiés.



INTERVENANTS

Socio-psychologue.

Éducateur sportif spécifique "aïkido"
(BEES 1er degré).

> LE TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURI-DISCIPLINAIRE ; SAVOIR DIRE SES SAVOIR-FAIRE

✓ OBJECTIFS

- > Apprendre à énoncer son activité réelle et mieux comprendre l'activité des autres professionnels.
- > Construire des références et des représentations collectives des compétences, capacités d'expertise et savoirs professionnels présents dans l'équipe.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

29 mai
et 7, 19 juin 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel du travail social et médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Approches de notions et concepts opératoires pour énoncer, comprendre et analyser l'activité de travail.

Expérimentation de dispositifs d'énonciation de l'activité.

Construction d'une représentation collective de l'activité de chaque professionnel.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et documents de synthèse de notions et concepts référés à la psychosociologie, la didactique professionnelle, l'ergonomie et la clinique de l'activité.

Ces éléments seront transmis en amont par l'intervenant, explicités et mobilisés collectivement lors des journées de formation.

Présentation, élaboration et analyse collective de situations de travail emblématiques centrées sur l'activité concrète de chaque professionnel.

Mise en œuvre de dispositifs d'explicitation de l'activité professionnelle.



INTERVENANT

Formateur permanent de l'ARIFTS,

DEES, Master de formateur à l'analyse des situations de travail.

> LES MISSIONS DE COORDINATION ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre le fonctionnement d'une équipe et la place du coordinateur.
- > Apprendre à se situer dans une équipe.
- > Définir la fonction de coordination.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 séquences de 2 jours (36 heures)



Angers

24, 25 avril
12, 13 juin
et 9, 10 octobre 2019



1044 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel du secteur sanitaire et social devant exercer des missions de coordination fonctionnelle (sans lien hiérarchique).



PRÉ-REQUIS

Être en poste de coordinateur ou en passe de le devenir.



CONTENU

Les fondamentaux du travail de coordination.

LA COORDINATION :

- particularités de la fonction,
- un rôle entre le N+1 et l'équipe.

L'ÉQUIPE :

- qu'est-ce qu'une équipe ?
- les règles de base du travail d'équipe,
- la décision en groupe.

LA COMMUNICATION, VÉRITABLE ÉNERGIE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE :

- les fondamentaux d'une communication efficace.
- l'organisation des réunions.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Méthodes actives et participatives basées sur l'expérience des participants.

Alternance de position d'acteur et d'observateur afin de favoriser une auto évaluation.

Apports conceptuels.



INTERVENANT

Formatrice, intervenante en systémie.

> ANALYSE DES PRATIQUES DE MANAGEMENT POUR COORDINATEUR INTER-ÉTABLISSEMENTS

✓ VOICI QUELQUES INDICATIONS POUR PARTICIPER À DE L'ADP INTER-ÉTABLISSEMENTS :

- > Vous êtes coordinateur et vous souhaitez **partager** avec d'autres personnes ayant la même pratique pour créer un réseau (mutualisation de savoir-faire).
- > Vous souhaitez **prendre de la distance** avec les vécus liés aux équipes et à la posture d'encadrement.
- > Vous souhaitez limiter les **risques psychosociaux** propres à la fonction de coordination.
- > Vous souhaitez échanger avec des pairs sur **les spécificités** de la coordination fonctionnelle.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



**6 séances de 3 heures
tous les deux mois**

**le nombre de participants
est limité à 10**

Angers : 14h30 - 17h30

Rezé : 9h30 - 12h30



800 euros



Site Angevin
Site Nantais



PUBLIC

Ce dispositif s'adresse en priorité aux coordinateurs fonctionnels en activité ou ayant exercé dans le secteur médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Il s'agit dans ces temps de travail, de questionner sa pratique et son positionnement professionnel et de réfléchir au sens de son action auprès des collègues, des responsables, des usagers et des familles.



LE RÔLE DE L'ANIMATEUR FORMATEUR

Il est garant du cadre. Il facilite l'expression individuelle et collective, propose des procédures de travail diversifiées.

Il accompagne les participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Il peut apporter un éclairage théorique multi référentiel, adapté à la situation présentée.



INTERVENANT

Formateur ayant eu une pratique d'encadrement dans le secteur médico-social, et animant des groupes d'analyse de pratique depuis une dizaine d'année.

➤ TRAVAIL SOCIAL



METTRE EN OEUVRE DES TECHNIQUES ÉDUCATIVES

EXPRESSION OU CRÉATION : QUEL CADRE POUR QUEL PROJET ET QUEL ACCOMPAGNEMENT ?	126
LE "MOUVEMENT DANSE" COMME MÉDIATION DANS LA RELATION ÉDUCATIVE	127
MASSAGE ET MODELAGE DE DÉTENTE	128
NOUVEAU ATELIER D'EXPRESSION PEINTURE POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP	129

> EXPRESSION OU CRÉATION : QUEL CADRE POUR QUEL PROJET ET QUEL ACCOMPAGNEMENT ?

✓ OBJECTIFS

- > Repérer les différents cadres possibles : création, expression, thérapie et réfléchir à leur fonction.
- > Analyser les enjeux et processus à l'œuvre dans les différents cadres.
- > Définir le rôle de l'animateur en fonction du cadre posé.
- > Découvrir et développer ses propres capacités créatives.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

25, 26, 27, 28, 29 novembre 2019



920 euros



Site Nantais



PUBLIC

Travailleurs sociaux, animateurs, professionnels des secteurs sanitaire, social ou médico-social.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

La définition et les fonctions du cadre et du dispositif dans un atelier de création, d'expression ou à visée thérapeutique.

La place et le rôle de l'animateur-accompagnateur dans un atelier.

La fonction de la parole dans l'accompagnement pendant l'atelier.

L'expérimentation des médiations par l'immersion dans différents cadres d'atelier de création et d'expression : peinture, collage, argile, écriture.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Mises en situation qui s'articulent avec un travail de réflexion basé sur les expériences pratiques des stagiaires et de l'intervenante.

Apports théoriques.

Documentation et bibliographie.



INTERVENANT

Formatrice et animatrice d'ateliers d'expression, artiste plasticienne.

➤ LE "MOUVEMENT DANSE" COMME MÉDIATION DANS LA RELATION ÉDUCATIVE

✓ OBJECTIFS

- S'initier et vivre le mouvement dansé pour soi-même : explorer, expérimenter l'expression du corps dans une dimension artistique.
- Comprendre les intérêts pédagogiques et l'enjeu de la créativité du mouvement dansé pour des personnes fragilisées, âgées, handicapées par l'amélioration de l'estime de soi et la valorisation.
- Apporter des outils pour la mise en œuvre d'un atelier mouvement dansé.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

16, 17, 18 septembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel des secteurs médico-social, sanitaire, handicap, gérontologique et psychiatrique.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

La danse est à la portée de chacun. Pour chaque personne, quels que soient son âge, sa morphologie, danser c'est déployer, laisser naître sa gestuelle singulière et s'ouvrir respectueusement à celle des autres.

A partir de consignes précises, nous irons à la découverte de notre propre gestuelle. En s'appuyant sur nos propres ressources, de notre corps dansant se dégage de nombreux possibles, ainsi qu'une force d'expressivité.

Notre corps sensible nourri de la rencontre de l'autre, fera émerger notre gestuelle aussi simple soit elle, à partir du flux du mouvement, de l'espace, du temps, du rythme, de l'énergie, de la notion de poids, d'enracinement et de la conscience corporelle.

Ces fondamentaux seront habités par la présence, le regard, l'écoute, la relation à l'autre et le toucher. Le contenu restera en phase avec la réalité du terrain des participants.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apport des fondamentaux de la danse contemporaine. Atelier de recherche et de composition en duo et en groupe. Temps d'échanges, plaisir et convivialité. Aucune expérience de danse n'est nécessaire.

Projection DVD (teaser) de créations chorégraphiques intergénération associant des personnes en situation de handicap.



INTERVENANT

Chorégraphe de pièces intergénération associant des danseurs de tous les âges et/ou porteurs de handicap moteur et déficient intellectuel.

Formation Centre National de Danse Contemporaine CNDC et Formation en danse-thérapie.

> MASSAGE ET MODELAGE DE DÉTENTE

✓ OBJECTIFS

- > S'initier aux techniques de modelage ou de massage de détente à visée non thérapeutique.
- > Acquérir la connaissance des diverses méthodes développant le bien être physique et psychique.
- > Organiser la mise en œuvre de ces techniques, en comprendre le sens afin de mesurer les perspectives et les possibilités.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(18 heures)



Rezé

6 juin après-midi et 7 juin 2019
20 juin après-midi et 21 juin 2019



572 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout personnel éducatif, médical, médico-social en situation d'accompagnement d'adolescents, de jeunes adultes, d'adultes ou de personnes âgées malades ou porteurs de handicap.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Exercices de relaxation, de mise en confiance et de prise de conscience du corps.

Réflexions autour du toucher, de la notion de distance et des bases d'hygiène.

Les bases techniques de modelage ou de massage de détente : le visage, les mains et les pieds.

Après une mise en œuvre sur le terrain, révisions et nouvelles techniques en lien avec les situations vécues.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Au travers des différents apports théoriques, des démonstrations et des exercices pratiques de modelage tout au long de la formation, implication directe des participants et création d'un lien étroit avec leur réalité de terrain.

Condition particulière : les participants devront fournir un minimum de petit matériel.

L'ensemble des produits sera fourni par le centre de formation.



INTERVENANT

Éducatrice spécialisée, esthéticienne diplômée.

> ATELIER D'EXPRESSION PEINTURE POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

✓ OBJECTIFS

- Explorer le contenu d'un projet d'atelier d'expression peinture pour personnes porteuses de handicap ou polyhandicap et analyser les processus à l'œuvre.
- Définir le rôle de l'animateur-accompagnateur dans le processus d'expression créatrice de la personne.
- Expérimenter, découvrir, développer ses propres capacités d'expression et de création sans obligation de résultat esthétique.
- La parole picturale et la parole verbale : quelle place, quelle fonction dans l'atelier ?
- Réfléchir à la fonction du cadre et du dispositif peinture, sa spécificité, dans un processus d'expression singulier.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

20, 21, 22, 23, 24 mai 2019



572 euros



Site Nantais

NOUVEAU



PUBLIC

Tout professionnel chargé d'accompagner des personnes porteuses de handicap.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Place et rôle de l'animateur-accompagnateur dans l'atelier :

- Comment accompagner le processus d'expression peinture dans un cadre non-directif ?
- Prendre en compte le désir de la personne dans son parcours d'expression et de création.

Définition et fonctions du cadre et du dispositif de l'atelier d'expression peinture pour personnes porteuses de handicap ou polyhandicap.

De l'expression par la peinture à la parole : quelles articulations, pour quel accompagnement ?

Expérimentation par "l'immersion" dans des ateliers intensifs d'expression par la peinture.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Une démarche "expérientielle" qui s'articule avec un travail de réflexion en lien avec les bases théoriques, les auteurs de référence et la pratique des stagiaires ;

Un dispositif :

- proposant une diversité d'outils permettant la mobilisation de l'imaginaire individuel et groupal,
- un cadre non-directif,
- des temps de mise en situation d'expression en alternance avec des temps d'échanges sur la pratique professionnelle,
- Documentation, bibliographie.



INTERVENANT

Formatrice/ animatrice d'atelier d'expression à visée éducative et culturelle ou à visée thérapeutique depuis 17 ans dans les secteurs social, médico-social et éducatif.

➤ TRAVAIL SOCIAL



TRAVAILLER AUPRÈS DES PERSONNES HANDICAPÉES OU EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES	132
AUTISME : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER [MODULE 1]	133
AUTISME : FONCTIONNEMENT COGNITIF, INTERACTIONS SOCIALES ET INCLUSION SOCIALE [MODULE 2]	134
AUTISME : APPRENDRE À COMMUNIQUER [MODULE 3]	135
AUTISME : LES ASPECTS SENSORIELS, SENSORI-MOTEURS ET LA SANTÉ AU QUOTIDIEN [MODULE 4]	136
L'AUTISME : ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES [MODULE 5]	137
AUTISME : LES INTERVENTIONS RECOMMANDÉES : FONDEMENTS ET PRINCIPALES STRATÉGIES [MODULE 6]	138
AUTISME : LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS ET L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN [MODULE 7]	139
AUTISME : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT GLOBAL DE LA PERSONNE [MODULE 8]	140
LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE : LES SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT	141
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES HANDICAPÉES	142

> ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHO-PATHOLOGIQUES

✓ OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances dans l'approche des troubles psychopathologiques de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.
- > Appréhender les représentations vis-à-vis des personnes atteintes de troubles psychiques.
- > Repérer la place des travailleurs sociaux au sein des réseaux et du travail en secteur psychiatrique.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

11, 12, 13, 14 juin 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels chargés d'accompagner un public en souffrance psychique.



PRÉ-REQUIS

Avoir minimum deux années d'expérience professionnelle.



CONTENU

Historique et actualisation : de la psychiatrie à la santé mentale.

Les offres de soins : de l'accueil à la prise en charge.

Les troubles rencontrés en santé mentale : approche structurale et illustrations cliniques

Les notions de trouble mental : le "normal" et le pathologique.

Définition de la psychopathologie par rapport à la psychiatrie, la psychologie, les psychothérapies et la psychanalyse.

De la description à la compréhension : l'éclairage psychanalytique.

Le fonctionnement en réseau : l'exemple des secteurs de psychiatrie adulte et infanto-juvénile

La spécificité de la place du travailleur social.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques.

Analyse de supports vidéo.

Analyse de cas cliniques.

Apports documentaires et bibliographie.



INTERVENANT

Psychanalyste et psychologue clinicien.

➤ AUTISME : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER [MODULE 1]

✓ OBJECTIFS

- Appréhender l'étiologie de l'autisme et les évolutions des recherches scientifiques.
- Appréhender le fonctionnement de la personne avec autisme dans ses réalités cognitives, sensorielles, communicationnelles et relationnelles.
- Connaître les différentes modalités de prise en charge médicale, paramédicale et éducative ; appréhender leurs enjeux.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

23, 24, 25, 26 avril 2019



696 euros



Site Nantais
Site Angevin



PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.



PRÉ-REQUIS

Travailler dans l'accompagnement à la personne.

Une expérience de l'accompagnement de personnes porteurs de troubles autistiques est souhaitable (apport de cas cliniques concrets).



CONTENU

Approche socio-historique de l'autisme.

Descriptions dans les classifications : CIM 10, CFTMEA-R, DSM-V.

Le diagnostic de l'autisme : présentations de grilles et d'échelles.

L'évaluation des particularités, capacités et difficultés de la personne avec autisme : bilans orthophonique, psychomoteur, sensoriel, éducatif (tests PEP, AAPEP et EFI).

L'intervention auprès de la personne avec autisme et le projet personnalisé : stratégies psychocognitives, soignantes, éducatives.

Les comportements-défis : définir, comprendre et intervenir.

La prise en charge de l'autisme en Europe : le modèle de Denver.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports conceptuels.

Partage d'expériences.

Mises en situation.



INTERVENANTS

Éducatrice spécialisée coordinatrice,
Art-thérapeute.

Psychomotricienne.

> AUTISME : FONCTIONNEMENT COGNITIF, INTERACTIONS SOCIALES ET INCLUSION SOCIALE [MODULE 2]

✓ OBJECTIFS

- Appréhender le fonctionnement cognitif des personnes porteuses de Troubles du Spectre de l'Autisme.
- Connaître les dispositions légales à l'égard des personnes handicapées en milieu scolaire.
- Identifier les réseaux, les intervenants et les acteurs pour optimiser les interactions sociales.
- Appréhender les conséquences sur l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours dont 1 jour en distanciel
(24 heures)



Angers

22, 23, 24 mai 2019



609 euros



Site Angevin

PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.

PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).

CONTENU

FONCTIONNEMENT COGNITIF

- Les fonctions exécutives.
- La cohérence centrale.
- La théorie de l'esprit.
- Asperger, déficience...

CONSÉQUENCES SUR L'INCLUSION SCOLAIRE ET EN FORMATION POST-BAC :

• ATOUTS ET DIFFICULTÉS.

- Dispositions légales.
- Aménagements pédagogiques.
- Intervenants et acteurs autour de l'enfant.

CONSÉQUENCES SUR L'INCLUSION SOCIALE :

- Atouts et difficultés.
- Les activités extérieures.
- Famille, fratrie, ami, couple...
- Les interventions recommandées.

CONSÉQUENCES SUR L'INCLUSION PROFESSIONNELLE :

- Atouts et difficultés.
- Dispositions légales.
- Aménagements et recommandations.
- Démarches et intervenants recommandés.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Études de documents (dont e-learning) :

fournis pendant le cours **OU** fournis en amont ou en aval (e-learning), avec ou sans exercices à réaliser par les stagiaires du type : lectures obligatoires, QCM...

Mises en situation réelle / Jeux de rôles.

Travaux de groupes : analyse de situations / création de supports.

Rencontres-témoignages : enfants, parents, professionnels.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.

INTERVENANTS

Psychopédagogue, psychosociologue.

> AUTISME : APPRENDRE À COMMUNIQUER [MODULE 3]

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les fonctions et les troubles du langage.
- > Appréhender la communication avec une personne porteuse de Troubles du Spectre de l'Autisme.
- > Découvrir les méthodes de communication alternatives.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours dont 1 en distanciel
(30 heures)



Angers

13, 14, 16, 17 mai 2019



783 euros



Site Angevin



PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.



PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).



CONTENU

Le langage :

- Fonctions du langage
- Qu'est-ce qu'un trouble du langage ?
- Qu'est-ce qu'un développement typique du langage ?

Les pré-requis de la communication.

Le comportement verbal.

Les méthodes de communication alternatives (geste, image...).

Évaluer la communication.

L'expression des émotions.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de documents : fournis en amont (e-learning) et pendant la formation.

Mises en situation réelle / Jeux de rôles.

Travaux de groupes : analyse de situations / création de supports.

Vidéos illustratives.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.



INTERVENANT

Éducatrice spécialisée, diplômée ABA.

> AUTISME : LES ASPECTS SENSORIELS, SENSORI-MOTEURS ET LA SANTÉ AU QUOTIDIEN [MODULE 4]

✓ OBJECTIFS

- > Prendre en compte les particularités sensorielles des personnes en TSA.
- > Appréhender les différents symptômes pour être en veille sur l'état de santé de la personne avec TSA.
- > Connaître les modes de prise en charge.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours en présentiel
(18 heures)



Angers

9, 10, 11 septembre 2019



522 euros



Site Angevin



PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.



PRÉ-REQUIS

Connaître les fondamentaux sur l'autisme.

Travailler dans l'accompagnement de personnes autistes.



CONTENU

Les troubles somatiques associés.

Les troubles moteurs associés.

Les troubles sensoriels.

Les impacts sociaux et affectifs

La prise en charge :

- Évaluations.
- Professionnels : rôles et méthodes d'intervention.
- Examens médicaux et traitements.
- Compensation du handicap : outils, matériels, exercices de rééducation/réadaptation.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Travaux de groupes : analyse de situations / création de supports.

Vidéos d'experts.

Vidéos illustratives.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.



INTERVENANT

Ergothérapeute.

> AUTISME : ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES [MODULE 5]

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les comportements problèmes des personnes en TSA pour prévenir et gérer.
- > Découvrir les modes de gestion de crise et de prise en charge.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Angers

16, 17 septembre
et 18 octobre 2019



522 euros



Site Angevin



PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.



PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).



CONTENU

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles : personnes handicapées et comportements problèmes, prévention et intervention.

L'analyse appliquée du comportement. Philosophie et principes de base.

Qu'est-ce qu'un comportement problème ?

Les critères d'intervention.

La classification des comportements problèmes.

La grille ABC et la description factuelle des comportements.

Les fonctions d'un trouble du comportement.

Analyse fonctionnelle et évaluation.

Le renforcement.

Techniques de modification des antécédents.

Gestion de crise et intervention physique.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de documents.

Mises en situation réelle.

Vidéos illustratives.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.



INTERVENANT

Éducatrice spécialisée, diplômée ABA.

> AUTISME : LES INTERVENTIONS RECOMMANDÉES : FONDEMENTS ET PRINCIPALES STRATÉGIES [MODULE 6]

✓ OBJECTIFS

- > Actualiser ses connaissances sur les TSA à partir des sources de références réglementaires.
- > Appréhender les méthodes et les outils adaptés dans la mise en œuvre des interventions auprès des personnes porteuses de Troubles du spectre de l'Autisme.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours dont 1 en distanciel
(30 heures)



Angers

16, 17 septembre
et 14, 15 octobre 2019



783 euros



Site Angevin

👤 PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.

📖 PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).

📖 CONTENU

Commentaires et échanges autour des textes de références.

Les impacts des textes sur la prise en charge des personnes porteuses de TSA.

Les interventions recommandées :

- Méthodes recommandées : ABA, TEACCH, TED, Denver, PECS, Makaton.
- Méthodes non consensuelles.
- Méthodes non recommandées.
- Scolarisation en milieu ordinaire.
- Les prises en charge spécialisées.
- La Guidance parentale.
- Les groupes d'habiletés sociales.
- La coordination des acteurs.
- La formation continue, l'actualisation des connaissances.
- La formalisation du projet.
- Le dépistage, le diagnostic et la prise en charge précoce.
- Le financement des prises en charge.

Les stratégies d'intervention :

- La place du perceptif et du sensoriel.
- Généralisation des apprentissages.
- Zone proximale de développement et émergences.
- Création d'outils de prévisibilité.
- La prise en compte du contexte.
- La motivation.
- Préférence au visuel plutôt qu'à l'auditif.

👤 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de documents : fournis en amont (e-learning), et au cours des séquences.

Mises en situation : dossier MDA, manipulation d'outils.

Vidéos illustratives.

Rencontres-témoignages : enfants, parents, professionnels.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.

👤 INTERVENANT

Psychopédagogue, fondatrice de CapaciTED 49.

> AUTISME : LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS ET L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN [MODULE 7]

✓ OBJECTIFS

- > Appréhender les conditions préalables d'un PPI et les possibles de l'accompagnement d'une personne porteuse de Troubles du spectre de l'Autisme.
- > Apprendre à rédiger un PPI et un programme d'apprentissage pour une personne porteuse de Troubles du spectre de l'Autisme.
- > Prendre en compte les particularités pour adapter une posture professionnelle.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Angers

5, 6 septembre
et 2, 3, 4 octobre 2019



870 euros



Site Angevin

👥 PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.

📖 PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).

📋 CONTENU

Les conditions préalables de réussite d'un PPI.

Les possibles de l'accompagnement au quotidien (moyens).

Rédiger un projet personnalisé, ITEM par ITEM :

- La communication expressive et réceptive.
- Les compétences motrices.
- L'autonomie personnelle.
- Les aptitudes domestiques.
- Les habiletés sociales.
- Les compétences de loisirs.
- La sensorialité.
- L'appréhension du temps et de l'espace.
- Les apprentissages fondamentaux.

Rédiger un programme d'apprentissage dans chaque ITEM :

- Quels obstacles ?
- Quels objectifs concrets ?
- Dans quel délai ?
- Avec qui ?
- Dans quels contextes ? Comment généraliser ?
- Quelles adaptations (environnement, planning...) ?
- Quelles stratégies d'enseignement (guidance, renforcement...) ?
- Quels critères de réussite ?

Posture professionnelle :

- Qualités humaines : patience, humilité, travail d'équipe...
- Aptitudes physiques.
- Compétences techniques.
- Savoirs théoriques.

👤 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de documents: présentation d'un PPI fourni en aval (e-learning).

Travaux de groupes : présentation de situations pour déterminer les priorités du PPI et les modalités d'intervention.

Vidéos illustratives.

Rencontre d'une équipe pluridisciplinaire et d'un parent associé.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.

👤 INTERVENANTS

Chef de service dans un IME.
Psychopédagogue.

> AUTISME : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT GLOBAL DE LA PERSONNE [MODULE 8]

✓ OBJECTIFS

- Appréhender les conditions préalables d'un PPI et les possibles de l'accompagnement d'une personne porteuse de Troubles du spectre de l'Autisme.
- Apprendre à rédiger un PPI et un programme d'apprentissage pour une personne porteuse de Troubles du spectre de l'Autisme.
- Prendre en compte les particularités pour adapter une posture professionnelle.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours en présentiel
(28 heures)



Angers

9, 10, 11, 12 décembre 2019



812 euros



Site Angevin



PUBLIC

Professionnels impliqués dans l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.



PRÉ-REQUIS

Avoir les connaissances et les repères fondamentaux (Autisme mieux comprendre pour mieux accompagner).



CONTENU

LES DOMAINES D'ÉVALUATION

- Communication, motricité, langage, cognition, comportement, habiletés sociales, sensorialité, autonomie...

LES SIGNES D'ALERTE ET LES OUTILS DE DÉPISTAGE

LES OUTILS DIAGNOSTICS

- ADI-R
- ADOS
- Tests génétiques
- Particularités : Syndrome d'Asperger, autisme au féminin
- Troubles associés, diagnostics différentiels ou additionnels
- Diagnostic d'expert médical, diagnostic d'équipe pluridisciplinaire

LES OUTILS D'ÉVALUATION :

- TEACCH
- ABA
- Vineland
- Compétences sociales
- Troubles du comportement
- Apprentissages académiques
- Motricité
- Sensorialité
- Intelligence
- Centres d'intérêts et renforçateurs



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étude de documents d'évaluation : fournis en aval (e-learning).

Mises en situation réelle / Jeux de rôles.

Vidéos de travail.

Débat / Échanges / Échange de pratiques.



INTERVENANT

Psychopédagogue.

➤ LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE : LES SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT

✓ OBJECTIFS

- Développer et actualiser la connaissance du processus de vieillissement et de ses caractéristiques chez la personne handicapée.
- Mesurer les impacts du vieillissement des personnes sur les projets personnalisés et le projet d'établissement ou de service.
- Appréhender les enjeux et les conditions de l'accompagnement personnalisé dans un cadre collectif.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

30 septembre
et 1, 2, 3, 4 octobre 2019



870 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel en établissement ou service accueillant des personnes handicapées vieillissantes.



PRÉ-REQUIS

Expérience professionnelle auprès de personnes handicapées.



CONTENU

Vieillessement et handicap : approche pluridisciplinaire d'un processus cumulatif.

Le cadre législatif et réglementaire de la prise en charge.

La co-construction du projet personnalisé :

- la personne handicapée vieillissante : parcours et trajectoire,
- les solutions d'accueil et de prise en charge,
- le travail en partenariat,
- le travail avec les aidants,
- les attentes et les besoins de la personne : observation, évaluation et anticipation,
- l'adaptation du projet de vie : l'aménagement des temps et des espaces.

Préparation des travailleurs handicapés à la cessation d'activité et accompagnement vers et pendant la retraite.

Le travail en équipe pluridisciplinaire : identifier les compétences professionnelles à mobiliser pour répondre à l'évolution des besoins de la personne.

L'évolution du projet d'établissement ou de service et l'adaptation de l'organisation du travail.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Analyse de situations professionnelles.

Étude de documents.



INTERVENANT

Psychologue.

> VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES HANDICAPÉES

✓ OBJECTIFS

- Reconnaître le droit de la personne handicapée à accéder à une vie affective et sexuelle choisie, et l'accompagner dans cette accession.
- Identifier les représentations personnelles et collectives concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap et évaluer leurs incidences.
- Discuter les paradoxes professionnels qui gravitent autour de cette thématique et trouver un positionnement d'équipe.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(14 heures)



Angers

5, 6 décembre 2019



348 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel en établissement ou service accueillant des personnes en situation de handicap.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Les dimensions relationnelle, affective et sexuelle de la vie d'une personne en situation de handicap.

Les différentes dimensions de la problématique : juridique, morale, déontologique.

Appréhension des phénomènes de séduction, du sentiment amoureux, de la rupture et du désir d'enfantement et mise en jeu de la professionnalité.

Les différentes expressions de la sexualité.

L'assistance sexuelle : demande et réponse légale.

La mutualisation et le questionnement des pratiques professionnelles et institutionnelles face à ces questions et l'élaboration de son propre positionnement.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Débat et recherche de positionnements singuliers et/ou collectifs autour de la projection de diapositives qui présentent la sexualité au travers de l'histoire, de la sociologie, du droit, de la philosophie et de l'éducation.

Élaboration en commun d'un projet écrit pour un établissement virtuel.



INTERVENANT

Directeur d'un Pôle d'établissements pour personnes handicapées.

➤ TRAVAIL SOCIAL



INTERVENIR SUR UN TERRITOIRE ET MOBILISER LES USAGERS

L'ACCUEIL DES DEMANDEURS D'ASILE ET DES RÉFUGIÉS	144
DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL, PARTENARIAT ET RÉSEAUX	145

> L'ACCUEIL DES DEMANDEURS D'ASILE ET DES RÉFUGIÉS

✓ OBJECTIFS

- > Mieux comprendre cette population d'un point de vue géopolitique, juridique, sociologique et psychologique.
- > Envisager la rencontre et l'accompagnement de ces personnes avec et au-delà de leur altérité.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

16, 17 mai
et 13, 14 juin 2019



696 euros



Site Nantais

👥 PUBLIC

Tout professionnel rencontrant de façon régulière ou plus ponctuelle des demandeurs d'asile ou des réfugiés.

📖 PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

CONNAISSANCE DU PUBLIC

- Les enjeux géopolitiques contemporains et les mouvements de population.
- Les grandes lois régissant la demande d'asile et le statut de réfugié en France.
- L'accompagnement juridique et psycho-social à l'obtention d'un titre de séjour.
- Le vécu de l'exil, ses dimensions corporelles, langagières, psychologiques et sociales.
- La notion de traumatisme, quelles manifestations pour quels accompagnements ?
- Les enjeux familiaux de l'exil, la place des enfants.
- Les dimensions psycho-affectives de l'apprentissage d'une nouvelle langue.

LE TRAVAIL ÉDUCATIF AVEC LES RÉFUGIÉS :

- Le travail avec un interprète, comment penser cet autre dans la relation de soin ou d'accompagnement éducatif et social ?
- La perte et la question du désir.
- La rencontre avec un autre univers culturel pour le travailleur social et pour le nouvel arrivant, comment construire des espaces intermédiaires et penser l'autre semblable ?

LES ENJEUX PSYCHIQUES DE LA RENCONTRE AVEC L'AUTRE :

- Se distancier des représentations pré existantes ou communément admises empêchant la singularité et l'inattendu de chaque rencontre.
- Penser la rencontre avec l'étranger comme une question qui renvoie chacun aux destinés de sa propre étrangeté interne.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Exposés.

Étude de situations apportées par les participants ou les intervenants.

Extraits de films.



INTERVENANTS

Psychologue clinicienne et interculturelle travaillant auprès de réfugiés.

Éducatrice spécialisée travaillant auprès de réfugiés. Chargé de projet sur l'accueil et l'accès aux droits des étrangers.

➤ DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL, PARTENARIAT ET RÉSEAUX

✓ OBJECTIFS

- Aborder le Développement Social Local dans sa définition, ses principes et ses outils.
- Envisager sa mise en œuvre sur les territoires des participants.
- Mettre à jour des pratiques qui favorisent la capacité d'agir des usagers/habitants en tant qu'acteurs de leur propre développement et du développement des territoires.
- Distinguer les notions de réseaux et de partenariat, leurs spécificités, leurs complémentarités.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

22, 23, 24 mai 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel du travail social quel que soit son champ ou son secteur d'intervention.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Actualité et enjeux de la territorialisation et des dynamiques de partenariat :

- approche globale et multi-acteurs, approche transversale, prise en compte de la complexité,
- analyse stratégique et systèmes d'acteurs.

Le territoire vu comme facteur explicatif de phénomènes sociaux, de comportements individuels et collectifs, porteur de potentialités et de dynamiques locales.

Le diagnostic vu comme méthode de production de connaissances et comme outil d'intervention sociale.

Le Développement Social Local : définition, articulation avec les notions de territoire, diagnostic partagé, partenariat et réseaux.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Approche interactive à partir des situations professionnelles des participants.

Mises en situation.



INTERVENANTS

Formatrice filière ASS.

Formateur, docteur en Sociologie.

Éducateur spécialisé.

➤ TRAVAIL SOCIAL



INTERVENIR AUPRÈS DES FAMILLES

CO-FORMATIONS PAR LE CROISEMENT DES SAVOIRS ET DES PRATIQUES : QUELLES SUITES ?	148
LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : POINTS DE VUE ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE	149
PARENTS VULNÉRABLES – PROFESSIONNELS : QUELLES COOPÉRATIONS ?	150

> CO-FORMATIONS PAR LE CROISEMENT DES SAVOIRS ET DES PRATIQUES : QUELLES SUITES ?

✓ OBJECTIFS

- > Faire le point sur les effets des co-formations aux niveaux individuel, collectif et institutionnel.
- > Analyser dans le détail les acquis et les limites des co-formations.
- > Repérer précisément les obstacles et les conditions favorables empêchant ou facilitant l'évolution des pratiques.
- > Échanger les points de vue sur la façon de faire évoluer la démarche du croisement des savoirs et d'en favoriser le développement.
- > Définir des outils et des protocoles permettant de capitaliser les initiatives les plus innovantes afin de les mutualiser.



Secrétariat

02 40 75 99 05

f.halgand@arifts.fr



2 jours

(14 heures)



Rezé

11, 12 juin 2019



406 euros



Site Nantais

Ce stage a pour finalités de mutualiser les initiatives porteuses de progrès et de poursuivre la co-construction de solutions permettant une meilleure prise en compte des droits et des potentialités des personnes en situation de précarité ou de pauvreté.

PUBLIC

Professionnels du secteur public ou associatif ayant précédemment participé à un stage de co-formation.

PRÉ-REQUIS

Avoir participé à un stage de co-formation.

MÉTHODOLOGIE

Travail préparatoire personnel en amont du stage.

Travail interactif, avec un cadre et un processus pédagogiques garantis par des animateurs (ARIFTS et ATD Quart Monde).

Alternance entre travail individuel, en groupe de pairs (groupe professionnels - groupe de personnes en grande difficulté et militantes), en séances plénières.

ANIMATEURS

Un professionnel de l'action sociale ayant animé des co-formations.

Un volontaire d'ATD quart monde, membre de l'atelier du croisement des savoirs.



RESPONSABLE

m.colineau@arifts.fr

➤ LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : POINTS DE VUE ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE

✓ OBJECTIFS

- Aborder la question du rapport à la famille à partir de deux éclairages conceptuels souvent présentés comme antagonistes.
- Comprendre les enjeux du rapport institution/famille.
- Appréhender les fonctions parentales et l'évolution des familles.
- Prendre en compte la "compétence" des parents et les potentialités du milieu.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

11, 12, 13 septembre
et 16, 17 octobre 2019



870 euros



Site Nantais



PUBLIC

Travailleurs sociaux et tout professionnel des champs sanitaire et social et de la petite enfance.



PRÉ-REQUIS

Être professionnel en situation d'accompagnement d'usagers en situation de placement (social ou médico-social). Accompagnement incluant aussi les familles des usagers.



CONTENU

Les rapports entre l'institution, les usagers et leurs familles.

Le poids des dynamiques psychiques dans les relations parents/professionnels.

Les fonctions parentales dans un contexte de mutation de la famille : que deviennent les notions d'autorité, de responsabilité, d'éducation, de transmission ?

Les symptômes, les crises : repérage des phénomènes destructeurs et des potentialités évolutives.

Les ressources et les compétences des familles et des professionnels.

Les conditions d'une co-construction et d'une co-évolution du projet personnalisé pour l'enfant et pour l'adulte accompagné.

Les appuis méthodologiques dans la relation avec les familles : l'entretien, le projet comme tiers, les récits de vie, le génogramme, etc.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et cadres conceptuels spécifiques de chacune des approches.

Présentation d'expériences pratiques.

Exposés de situations cliniques.

Discussion collective sur des cas concrets présentés par les stagiaires.

Mise en scène de situations, analysées avec le regard croisé des deux intervenants.



INTERVENANTS

Psychologue clinicienne, thérapeute familiale psychanalytique.

Consultant familial, formateur.

> PARENTS VULNÉRABLES – PROFESSIONNELS : QUELLES COOPÉRATIONS ?

✓ OBJECTIFS

- > Comprendre les caractéristiques de l'exercice de la parentalité en situation de précarité.
- > Mobiliser les compétences des parents en difficulté, leur pouvoir d'agir, leurs potentialités.
- > Repérer collectivement les modalités pratiques d'une coopération fructueuse entre parents et professionnels.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

14, 15, 16, 17 mai 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels des secteurs social et médico-social, enseignants, etc.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Évolution des contextes familiaux et de la place des parents et des enfants dans la société contemporaine.

Les avancées et les limites de la notion de parentalité.

Les droits de l'enfant et la prise en compte de son "intérêt supérieur".

L'impact de la disqualification sociale sur les capacités éducatives.

Le nouveau cadre législatif et sociétal : au-delà des droits, les conditions d'une coopération constructive.

Les missions et les mandats des professionnels : des injonctions paradoxales ?

Les pratiques institutionnelles et les expérimentations novatrices.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Réflexion collective autour de situations pratiques.

Élaboration commune de préconisations.



INTERVENANT

Éducateur spécialisé, docteur en Sciences de l'éducation.

> ANIMATION SOCIALE



INITIATION À LA PÉDAGOGIE SOCIALE	152
L'ACCUEIL DES ENFANTS HANDICAPÉS EN ACCUEIL COLLECTIF POUR MINEURS	153
SÉJOURS ADAPTÉS ET PARTICIPATION SOCIALE	154

> INITIATION À LA PÉDAGOGIE SOCIALE

✓ OBJECTIFS

- > Situer la pédagogie sociale dans le courant des "pédagogies nouvelles".
- > Se questionner sur la complexité du travail social, éducatif et culturel en milieu ouvert.
- > Valoriser le travail collectif et le développement de l'identité de la personne par le collectif.
- > Mettre en perspective une méthode d'intervention par imprégnation, transformation et vitalisation du milieu de vie des personnes impliquées.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours : 2 + 1
(18 heures)



Angers

12, 13 novembre
et 13 décembre 2019



522 euros



Site Angevin



PUBLIC

Animateurs, travailleurs sociaux bénévoles dans le champ du travail social et socio-culturel.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Cette action éducative, culturelle et d'insertion favorise un "fonctionnement en relief" (Laurent Ott, 2015) où chaque participant peut faire autorité au sens d'une appropriation individuelle et collective d'un pouvoir d'agir.

La session sera organisée comme suit :

- Retour sur l'histoire des "pédagogies nouvelles" (Korczak, Montessori, Freinet, Oury).
- Principes et actions élémentaires de la pédagogie sociale.
- Comparaisons et critiques de ces méthodes d'intervention au vue des situations actuelles du travail social.
- Découverte d'outils d'éducation populaire ("porteurs de paroles", méthodes Alinsky, etc.).
- Retour d'expériences des mises en application travaillées en première session.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Apports sous forme de fiches méthodologiques.

Diffusion de documentaires pédagogiques.

Travail en atelier et en intersession.

Étude de situations.



INTERVENANTS

Formateur avec une double formation d'animateur et de sociologue.

Bénévole associatif expérimentant la pédagogie sociale.

> L'ACCUEIL DES ENFANTS HANDICAPÉS EN ACCUEIL COLLECTIF POUR MINEURS

✓ OBJECTIFS

- > Éclairer les notions d'intégration, de "situation de handicap", et d'inclusion sociale.
- > Appréhender les droits opposables en matière de loisirs.
- > Proposer des postures d'accompagnement et d'animation pour faciliter l'accueil des enfants en situation de handicap.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Angers

3, 4 juin 2019



348 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel du secteur social, du champ de l'animation, du périscolaire et bénévoles.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Approche sociologique du handicap et représentations sociales.

La différence n'est qu'un mot... Comment penser le handicap autrement ?

La non-discrimination, l'égalité devant le service public, l'accessibilité des lieux recevant du public.

Cadre et applications légales : de l'intention à l'accueil et l'animation.

Les conditions de l'accueil de l'enfant et de ses parents : avant, pendant, après...



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Diffusion de documentaires pédagogiques.

Travail en atelier.

Étude de situations.



INTERVENANT

Formateur avec une double formation d'animateur et de sociologue.

> SÉJOURS ADAPTÉS ET PARTICIPATION SOCIALE

✓ OBJECTIFS

- > S'interroger sur la participation des adultes en situation de handicap.
- > Définir la participation comme principe générateur de l'éducation populaire et bénéfique dans le processus d'autonomie des personnes adultes handicapées.
- > Expérimenter des techniques de mobilisation et de communication favorisant la participation.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



3 jours : 2 + 1

(18 heures)



Angers

20, 21 mai
et 21 juin 2019



522 euros



Site Angevin



PUBLIC

Tout professionnel du secteur social, du champ de l'animation et bénévoles.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Penser la bienveillance comme "préalable" à la participation :

- Qu'est-ce que la bienveillance ?
- Comment mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant pour les vacanciers et les animateurs ?

Travailler sur la symbolique des vacances comme temps propice à l'inhabituel, au changement : les notions de liberté, de choix, de plaisirs, d'autonomie seront abordées autour d'études de cas.

Réflexions sur une double ambiguïté : comment à la fois assurer la continuité du cadre socio-éducatif et promouvoir des espaces de liberté inhérents aux temps de vacances ?

Du "client-usager" au public "acteur" de ses vacances : des démarches participatives à explorer...

Comment passer d'une posture d'animateur "encadrant" à une posture d'animateur "accompagnateur" ?

Production d'une charte de référence en lien avec les points de vue et les besoins de chaque stagiaire.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels.

Diffusion de documentaires pédagogiques

Travail en atelier

Étude de situations

Accompagnement à la production d'un document personnalisé.



INTERVENANT

Formateur avec une double formation d'animateur et de sociologue.

> GÉRONTOLOGIE



NOUVEAU ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE D'UNE PERSONNE VIEILLISSANTE ADDICTE	156
ACCOMPAGNER ET COMPRENDRE LA PERSONNE ÂGÉE AGRESSIVE	157
ACCOMPAGNER EN SNOEZELLEN, EN SALLE ET EN CHAMBRE	158
DES ATELIERS, DES ACTIVITÉS POUR VALORISER LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE	159
L'ÉVEIL DES 5 SENS DANS LA RELATION D'AIDE	160
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE AU SEIN D'UN EHPAD	161

> ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE D'UNE PERSONNE VIEILLISSANTE ADDICTE

✓ OBJECTIFS

- > Comment accompagner une personne vieillissante présentant une addiction ?
- > Prendre en compte les difficultés et souffrances qui peuvent être déclenchées au moment de la vieillesse.
- > Comprendre la fonction d'une addiction.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



3 jours

(18 heures)



Rezé

20, 22 novembre
et 18 décembre 2019



522 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels accompagnant des personnes âgées.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

Trajectoire de vie, vieillissement, vieillesse.

Les changements et les remaniements avec l'avancée en âge, notion de "deuil".

Bouleversements psychiques, angoisse et fonction de l'addiction.

L'accompagnement :

- La demande, le "dédi".
- La question de l'arrêt ou de la diminution : intérêts et/ou risques
- Comment travailler avec l'entourage : la place de chacun dans la famille.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Travaux en individuel et en groupe.

Mise en situation/analyse de situations.

Vidéos.

Apports théoriques.



INTERVENANT

Psychologue clinicienne.

> ACCOMPAGNER ET COMPRENDRE LA PERSONNE ÂGÉE AGRESSIVE

✓ OBJECTIFS

- > Échanger sur les vécus des participants.
- > Comprendre la personne âgée dans ce qu'elle vit.
- > Adapter ses attitudes et modes de communication.
- > Travailler sur la relation en équipe pour optimiser la relation aux personnes.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(12 heures)



Rezé

13 septembre
et 11 octobre 2019



348 euros



Site Nantais



PUBLIC

Aidants naturels et professionnels au domicile ou en structure.



PRÉ-REQUIS

Venir avec une "situation difficile" à travailler.



CONTENU

Les différents aspects du vieillissement et de la vieillesse : physiologique, psychologique et physique.

Les différents publics âgés et leurs difficultés singulières.

L'agressivité du sujet âgé.

Les outils de communication : de base, la communication non violente (CNV), la validation.

La communication : comment mieux la maîtriser pour moins agresser ?



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Échanges informels.

Exercices de communication.

Étude de cas et analyse.



INTERVENANT

Consultante, formatrice en gérontologie.

> ACCOMPAGNER EN SNOEZELLEN, EN SALLE ET EN CHAMBRE

✓ OBJECTIFS

- > Avoir une approche de la méthode Snoezelen.
- > Mettre en place un accompagnement personnalisé.
- > Construire une séance.
- > Intégrer les attitudes attendues du professionnel : anticipation et organisation de la salle, accompagnement communication, transmission et évaluation de l'accompagnement en Snoezelen.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



4 jours

(24 heures)



Rezé

23, 24 septembre

et 17, 18 octobre 2019



696 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel accueillant un public en situation de handicap.



PRÉ-REQUIS

Travailler auprès de personnes âgées désorientées ou de personnes handicapées, ou en avoir le projet.

Vouloir évoluer vers les accompagnements médico-mentaux.



CONTENU

Histoire de la méthode et études menées.

Ce qu'est l'approche Snoezelen.

La communication verbale et non verbale.

Les séances et les outils.

La sensorialité.

L'accompagnateur.

La salle Snoezelen et les outils de stimulation sensorielle.

Les écrits d'évaluation.

Mise en pratique.

Intersession active.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques.

Échanges informels.

Exercices de lâcher prise, sensoriels.

Travaux de sous-groupes.

Découvrir et appréhender l'accompagnement Snoezelen en binôme.



INTERVENANT

Consultante, formatrice en gérontologie.

> DES ATELIERS, DES ACTIVITÉS POUR VALORISER LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE

✓ OBJECTIFS

- > Repérer et prendre en compte les manifestations du vieillissement chez la personne, y compris en situation de handicap, dans un projet d'animation.
- > Mettre en place des ateliers permettant de développer et/ou maintenir la socialisation (créativité, stimulation cognitive, communication) et le bien-être.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

1, 2, 3, 4, 5 avril 2019



920 euros



Site Nantais



PUBLIC

Tout professionnel des établissements et services accueillant des personnes handicapées vieillissantes.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

LE VIEILLISSEMENT :

- notions et rappel théoriques ;
- les recommandations de bonnes pratiques auprès de la personne handicapée vieillissante.

DÉFINITION DES TECHNIQUES D'ANIMATION AUPRÈS DES RÉSIDENTS :

- sens et finalité ;
- les centres d'intérêts de la personne.

ANIMATION, BESOINS, ATTENTES ET DÉSIRS :

- organisation et choix des activités ;
- repérer les spécificités d'une activité ;
- les activités de socialisation ; les activités de bien-être.

MÉTHODOLOGIE DE PROJET :

- formulation des objectifs en lien avec le projet personnalisé du résident.

RÔLE DE L'ANIMATEUR ET FONCTIONNEMENT DE L'ATELIER :

- la préparation, le déroulement et la fin de l'activité ;
- le choix des matériaux, du lieu ;
- le choix d'une technique et les compétences de l'animateur ;
- la gestion de groupe.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et méthodologiques.

Mises en situation d'ateliers spécifiques.

Élaboration d'un projet d'animation.

Évaluation des acquis de la formation.



INTERVENANTS

Formateurs en travail social.

> L'ÉVEIL DES 5 SENS DANS LA RELATION D'AIDE

✓ OBJECTIFS

Améliorer la qualité de la relation au quotidien :

- > Découvrir l'importance du rôle des cinq sens : le toucher, l'ouïe, l'odorat, le goût, la vue, pour s'adapter aux différents contextes de la relation et du soin.
- > Développer l'écoute de soi et de l'autre à partir de l'éveil des 5 sens.
- > Entrer en communication par la connaissance et l'éveil des cinq sens.



Secrétariat

02 40 75 99 05
formationcontinue@arifts.fr



5 jours

(30 heures)



Rezé

4, 11, 18 juin
et 10, 27 septembre 2019



870 euros



Site Nantais



PUBLIC

Professionnels du soin, intervenants en structure EHPAD ou à domicile.



PRÉ-REQUIS

Aucun



CONTENU

[Jour 1] Le toucher, ce qui nous lie et nous relie.

[Jour 2] L'écoute et la présence.

[Jour 3] Apprendre à bien placer son corps pour mieux accompagner.

[Jour 4] L'alimentation au service du "prendre soin" et de la bientraitance.

[Jour 5] Garder le lien par le sain relationnel et La Validation.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Mise en pratique par des exercices pratiques et participatifs.

Échanges et apports d'expériences.

Apports théoriques.

Vidéos.



INTERVENANTS

Socio-esthéticienne.

Diététicienne nutritionniste.

Praticienne méthode Feldenkrais.

Praticienne et enseignante à la validation.

Formatrice et médiatrice humaniste.

> COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE AU SEIN D'UN EHPAD

✓ OBJECTIFS

- > Savoir évoluer dans un environnement professionnel.
- > Développer des relations de travail constructives et efficaces.
- > Communiquer avec des interlocuteurs de fonction, de culture et de responsabilités différentes.
- > Savoir donner envie de coopérer.
- > Dépasser les "situations délicates" liées au travail.



Secrétariat

02 40 75 99 05

formationcontinue@arifts.fr



2 jours

(de 7 heures)



Rezé

9, 10 septembre 2019



406 euros



Site Nantais

📖 PRÉ-REQUIS

Connaître les bases de la communication.

Être en capacité de partager ses expériences professionnelles en matière de communication entre collègues et avec les patients et leur famille.



PUBLIC

Tout professionnel médico-social.



CONTENU

S'approprier les bases de la communication.

Identifier son profil de communicant.

Prendre conscience des enjeux de la communication en contexte professionnel.

Repérer les obstacles "d'une bonne communication" et en déjouer les pièges.

S'entraîner à la pratique de la communication bienveillante dans différents contextes et avec différents types d'interlocuteurs, à partir de cas concrets vécus au quotidien.

Permettre à chacun de se situer avec un regard nouveau dans son environnement professionnel et au sein d'une équipe.

Connaître et comprendre les contraintes de chaque métier.

Être en mesure de développer la coopération et le travail d'équipe.

Définir les axes d'amélioration pour le travail en équipe.

Évaluer la formation.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Présentation globale des techniques de communication et mise en évidence du choix à effectuer entre les différentes techniques.

Expression individuelle sur les techniques présentées, les conditions d'une utilisation optimale et mise en lien avec les situations rencontrées par les participants.

Mises en situation et débriefing.

Analyse des pratiques et des représentations à partir des situations vécues des participants

Apports théoriques.

Mises en situation.



INTERVENANT

Formatrice.

> INFORMATIONS PRATIQUES



LISTE DES INTERVENANTS	164
ADRESSES DES SITES	166
BULLETIN D'INSCRIPTION	167
CONDITIONS GÉNÉRALES	169
INDEX	170

➤ LISTE DES INTERVENANTS

AUDOIN	Jacqueline	Responsable des formations qualifiantes
BALTHAZAR	Aminata	Éducatrice, coordinatrice, art thérapeute, plasticienne
BARTHELEMY	Joël	Sociologue, auteur
BAUDRY	Anne-Claire	Thérapeute familiale/formatrice
BEILLEVAIRE	Dominique	Éducatrice de jeunes enfants, sculpteur céramiste
BENIGUE	David	Formateur en gestion budgétaire
BERARD	Charlotte	Éducatrice spécialisée, formée ABA par le Canada
BERTHELOT	Sophie	Socio-esthéticienne
BERTRAND	Christophe	Éducateur de jeunes enfants, responsable de structure
BLANCHARD	Soazic	Formatrice
BRIENT	Pierrick	Psychanalyste, psychologue clinicien
BRUCE	Nathalie	Psychologue, consultante
CAILLON-LOGER	Delphine	Diététicienne Nutritionniste
CHARBONNIER	Charlotte	Orthophoniste
COMPET	Fabienne	Praticienne méthode Feldenkrais
CORBI	Marina	Psychologue clinicienne, thérapeute familiale
COUTAND	Dany	Musicienne
DELATOUR	Véronique	Psychologue
DEMEUZOIS	Florence	Psychologue
DUBASQUE	Didier	Membre du Haut Conseil du Travail Social, animateur et coordinateur du groupe de travail national "numérique et travail social" du HCTS, ancien président de l'ANAS, rédacteur du blog "Écrire pour et sur le Travail Social"
EMILY	Elisabeth	Psychopédagogue, fondatrice de CapaciTED 49
ESNEAULT	Luc	Formateur à l'analyse des situations de travail
FIOLET	Valery-Anne	Éducatrice de jeunes enfants, formatrice assistants maternels
FOUILLET	Sylviane	Animatrice d'ateliers d'expression créatrice
FOURNIER-SIMONNEAU	Laure	Psychologue clinicienne
GALLAND	Dominique	Comédienne professionnelle, animatrice d'ateliers d'expression
GOLLY	Joseph	Formateur, consultant familial, CFPR Consultation Familiale du Pays de Retz
GOMOND	Brigitte	Consultante en management
GONCALVES	Jorge	Psychologue du travail
GOURRAUD	Caroline	Praticienne et enseignante à la Validation

GRENIER	Marie-Christine	Professionnelle de la petite enfance
GUILLAUBY	Agnès	Psychologue
HELIAS	Anne	Sociologue clinicienne correspondante Régionale du Réseau RISC
HERVIER	Delphine	Psychologue
LE BER	Yves-Marie	Formateur, animateur et sociologue
LECUNFF	Lara	Psychomotricienne
LEFEUVRE	Hervé	Volontaire du mouvement ADT Quart Monde
LELAURE	Fabienne	Consultante en recrutement
LE TALLUDEC	Bozéna	Consultante en portage physiologique pour bébé
MAANNI	Hamid	Sociologue
MARCHAND	Céline	Éducatrice de jeunes enfants, responsable de structure
MARTIN-LAUZER	Tanneguy	Formateur, membre du réseau CRESUS
MARY	Christine	Chargée de mission, formatrice
MEIGNEN	Nicole	Psychologue
MEYER	Delphine	Psychomotricienne
MINOT	Elodie	Éducatrice spécialisée, esthéticienne diplômée
MISURA	Ludovic	Consulteur-formateur spécialisé dans le domaine du jeu
PASQUIER	Laurent	Moniteur-éducateur, brevet d'initiateur fédéral d'Aïkido
PELLOQUET	Nadine	Consultante, formatrice en gérontologie
PINSON	Dominique	Formateur, enseignant en droit et sciences sociales
PRUAL	Matthieu	Musicien, professionnel en formation musical
QUENTEL	Nicole	Psychologue
ROBERT	Emmanuelle	Sociologue
ROBERT	Stéphanie	Psycho praticienne, formatrice et superviseuse formée à l'approche sur les solutions et aux pratiques narratives
ROCHER	Véronique	Formatrice et médiatrice humaniste
ROY	Marie-France	Chorégraphe de pièces intergénération
RUFFEL	Pascale	Psychologue
SECHER	Régis	Chercheur, docteur en sciences de l'éducation
TARTARIN	Marion	Psychologue clinicienne
THEVENET	Flavie	Ergothérapeute
THOUARY	Patrícia	Professionnelle de la petite enfance
THOUZEAU	Anne	Médiatrice du livre
TONNEL	Marie-Claude	Formatrice
VOISINNE	Alain	Psychanalyste
WALGRAEF	Céline	Psychologue clinicienne, thérapeute familiale

➤ ADRESSES DES SITES



📍 SITE ANGEVIN

6 rue Georges Morel
49045 ANGERS Cedex 1
Tél. 02 41 48 20 22



📍 SITE NANTAIS

Cité de la formation
Santé - Social
10 rue Marion Cahour
44400 REZE
Tél. 02 40 75 69 94



ARIFTS

Service Formation Continue
10 rue Marion Cahour | 44400 REZE
formationcontinue@arifts.fr

N° d'Organisme de Formation

52 49 02 547 49

N°Siret

509 618 500 000 11

**INTITULÉ DU STAGE CHOISI :**

Date(s) :

NOM - PRÉNOM :

Fonction :

Adresse personnelle :

Code postal : Ville :

Courriel :

Téléphone : Portable :

EMPLOYEUR :

Adresse :

Code postal : Ville :

Courriel :

Téléphone : Fax :

STRUCTURE :

Adresse :

Code postal : Ville :

Courriel :

Téléphone : Fax :

FACTURATION (si différente de l'adresse de l'employeur) :

Adresse :

Code postal : Ville :

Courriel :

Téléphone : Fax :

À : le :

SIGNATURE :

UN MOIS AVANT L'OUVERTURE DE LA FORMATION, VOUS RECEVREZ UNE CONVOCATION.

➤ CONDITIONS GÉNÉRALES

INSCRIPTION

Les personnes désirant participer à un ou plusieurs stages sont invitées à remplir un bulletin d'inscription par personne et par session et à l'envoyer à l'adresse indiquée ci-dessous.

Si l'inscription est retenue (dans la limite des places disponibles), l'employeur reçoit un mois avant le début du stage :

- un convention bilatérale en double exemplaire,
- une confirmation d'inscription à remettre au stagiaire mentionnant les conditions de déroulement particulières à la session (lieu, horaires, transports, hébergement éventuel).

Pour des raisons pédagogiques et matérielles, une inscription ne peut concerner que la totalité des dates du stage.

ANNULATION D'INSCRIPTION

Toute annulation devra être signalée par écrit au service Formation Continue, le plus tôt possible avant le début de la session.

En cas d'absence ou d'annulation reçue le jour de l'ouverture de la session, l'inscription sera facturée intégralement (aucun remboursement ne pourra être effectué).

RESPONSABILITE

L'ARIFTS ne pourra être tenue pour responsable des modifications survenues à la suite d'événements indépendants de sa volonté et en particulier de l'annulation de l'opération de formation par suite d'une insuffisance d'inscriptions.

Cette annulation se fera, le cas échéant, un mois avant la date de début de stage. Dans ce cas les sommes versées seront remboursées.

L'ARIFTS attire l'attention du participant sur la nécessité de prendre connaissance des objectifs propres à chaque action de formation.

Le programme peut faire l'objet de modifications.

En cas de modifications substantielles, l'ARIFTS en informera le participant et la dernière version sera communiquée le jour du stage.

Par ailleurs, il est demandé aux personnes à mobilité réduite de se signaler lors de l'inscription de façon à ce que l'ARIFTS s'assure de l'accessibilité des lieux de formation.

MODE DE REGLEMENT

Le règlement s'effectuera à réception de facture, par chèque bancaire ou postal ou par virement à l'ordre de ARIFTS :

RIB : Crédit Mutuel Angers Ouest
10278 39403 00020726201 87

IBAN : FR76 1027 8394 0300 0207 2620 187

BIC : CMCIFR2A

L'ARIFTS n'est pas assujettie à la T.V.A selon l'article 202 C annexe II au C.G.I.

SECRÉTARIAT :

ARIFTS
Service Formation Continue
10 rue Marion CAHOUR | 44400 REZE
Tél. **02 40 75 99 05**
formationcontinue@arifts.fr

> INDEX

> A

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	15
ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE D'UNE PERSONNE VIEILLISSANTE ADDICTE	156
ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN SITUATION DE PLACEMENT	115
ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHÉ VAE : DISPOSITIF DE DROIT COMMUN (DDC)	29
ACCOMPAGNEMENT DÉMARCHÉ VAE : DISPOSITIF DE SOUTIEN DE LA BRANCHE PROFESSIONNELLE SANITAIRE, SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE (DSB)	30
ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES	132
ACCOMPAGNEMENT DES RYTHMES DE L'ENFANT : SOMMEIL, ALIMENTATION, PROPRETÉ	61
ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELEN DES PERSONNES PORTEUSES DE HANDICAP	109
ACCOMPAGNEMENT EN SNOEZELEN - PETITE ENFANCE	62
ACCOMPAGNEMENT SOCIAL FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES	113
ACCOMPAGNER EN SNOEZELEN, EN SALLE ET EN CHAMBRE	158
ACCOMPAGNER ET COMPRENDRE LA PERSONNE ÂGÉE AGRESSIVE	157
ACCOMPAGNER L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLES	110
ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP	63
ACCUEIL DES DEMANDEURS D'ASILE ET DES RÉFUGIÉS	144
ACCUEIL DES ENFANTS HANDICAPÉS EN ACCUEIL COLLECTIF POUR MINEURS	153
ACCUEIL DU BÉBÉ : UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE	64
ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES DU JEUNE ENFANT	73
AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ ET PROJET	49
ANALYSE DES BESOINS DU PUBLIC ET DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE	45
ANALYSE DES PRATIQUES DE MANAGEMENT POUR COORDINATEUR INTER-ÉTABLISSEMENTS	123
ANALYSER LES PRATIQUES	38
ATELIER D'EXPRESSION PEINTURE POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP	129
ATELIER GUITARE ET CHANSONS NIVEAU 1 ET NIVEAU 2	85
ATELIERS, DES ACTIVITÉS POUR VALORISER LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE	159
AUTISME : ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES [MODULE 5]	137
AUTISME : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER [MODULE 1]	133
AUTISME : APPRENDRE À COMMUNIQUER [MODULE 3]	135
AUTISME : ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT GLOBAL DE LA PERSONNE [MODULE 8]	140
AUTISME : FONCTIONNEMENT COGNITIF, INTERACTIONS SOCIALES ET INCLUSION SOCIALE [MODULE 2]	134
AUTISME : LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS ET L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN [MODULE 7]	139
AUTISME : LES ASPECTS SENSORIELS, SENSORI-MOTEURS ET LA SANTÉ AU QUOTIDIEN [MODULE 4]	136
AUTISME : LES INTERVENTIONS RECOMMANDÉES : FONDEMENTS ET PRINCIPALES STRATÉGIES [MODULE 6]	138
AUTORITÉ ET LIMITES	60

> B

BONNES PRATIQUES POUR PORTER ET MANIPULER TOUT EN PRENANT SOIN DE SOI	72
--	----

> C

CAFDES ET MASTER IDS	22
CAFERUIS	18
CO-FORMATIONS PAR LE CROISEMENT DES SAVOIRS ET DES PRATIQUES : QUELLES SUITES ?	148
COMMUNICATION BIENVEILLANTE : AMÉLIORER LA RELATION À SOI ET À AUTRUI AVEC LES OUTILS DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE	108
COMMUNICATION CONSCIENTE BASÉE SUR LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE	66
COMMUNICATION DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	98
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE AU SEIN D'UN EHPAD	161
COMMUNICATION GESTUELLE AVEC LE JEUNE ENFANT AU SEIN D'UN LIEU D'ACCUEIL PETITE ENFANCE	65
COMPORTEMENTS AGRESSIFS DU JEUNE ENFANT	74
COMPRENDRE LES PROCESSUS DE RADICALISATION : POSTURE, POSITIONNEMENT ET LIMITES DES PROFESSIONNELS	25
COORDINATEUR EN ÉTABLISSEMENT SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL	19
CRÉATION ET ANIMATION D'UN ATELIER PARENT-BÉBÉ À PARTIR DU MASSAGE ET DU TOUCHER	94

> D

DÉFINIR UN PROJET NUMÉRIQUE AU SEIN D'UNE INSTITUTION	53
DEIS ET MASTER IDS	21
DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 3 ANS	69
DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL, PARTENARIAT ET RÉSEAUX	145
DIAGNOSTIC ET ANALYSE ORGANISATIONNELS À LA PRISE DE POSTE	44
DIAGNOSTIC ET ANALYSE STRATÉGIQUES AU SERVICE DE LA CONDUITE DU CHANGEMENT	46
DIALOGUE TONIQUE AVEC LE BÉBÉ	70
DISPOSITIF APPUI RESSOURCES ÉLABORATION DIRECTEURS (DARED)	51
DROIT ET POLITIQUES SOCIALES : ACTUALISATION DES CONNAISSANCES	112

> E

ÉCOUTE : OUTIL FONDAMENTAL DE LA RELATION D'AIDE	119
EJE, RESPONSABLE D'UNITÉ ET ANIMATEUR D'UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE	100
EMPOWERMENT ET RÉSILIENCE : L'ACCOMPAGNEMENT CENTRÉ SUR LES COMPÉTENCES ET LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR DES PERSONNES	104
ENJEUX DE LA SÉPARATION	96
ENJEUX DE L'ORALITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	68
ENTRETIEN CONSEIL POUR CONSTRUIRE SON PROJET VAE	28
ESTIME DE SOI : ACCROÎTRE LES CAPACITÉS DE RÉSILIENCE	107
ÉVEIL DES 5 SENS DANS LA RELATION D'AIDE	160
ÉVEIL ET ART : S'EXPRIMER, CRÉER, JOUER	86
EXPRESSION OU CRÉATION : QUEL CADRE POUR QUEL PROJET ET QUEL ACCOMPAGNEMENT ?	126

> F

FORMATEUR DE TERRAIN	23
FORMATIONS INITIALES PRÉPARATOIRES À UN DIPLÔME D'ÉTAT	16
FORMATION PRÉPARATOIRE AUX ÉPREUVES D'ADMISSION EN FORMATION CAFDES	11
FORMATION PRÉPARATOIRE AUX MÉTIERS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX	10
FORMER EN FONCTION DE VOS BESOINS	34

> G

GESTION DES TENSIONS LIÉES À L'ACCUEIL DE L'ENFANT	78
GESTION D'UN MULTI-ACCUEIL	101
GESTION ÉCONOMIQUE, FINANCIÈRE ET LOGISTIQUE D'UN ÉTABLISSEMENT OU D'UN SERVICE	47
GESTION PRÉVISIONNELLE DES EMPLOIS ET COMPÉTENCES ET PROJET	48

> I

INTERVENANT EN ANALYSE DES PRATIQUES	26
INITIATION À LA DÉMARCHE "HISTOIRE DE VIE" EN TRAVAIL SOCIAL	106
INITIATION À LA PÉDAGOGIE SOCIALE	152

> J

JEU ET L'ACTIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	87
JEU : OUTIL PROFESSIONNEL AU SERVICE DE L'ENFANT ET DE L'ÉQUIPE	79
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES / SOIRÉES-DÉBATS	36

> L

LANGAGE ET COMMUNICATION DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	67
LIRE AVEC DES TOUT-PETITS : QUELLE DRÔLE D'IDÉE !	88

> M

MANAGEMENT D'UNE ÉQUIPE EN PETITE ENFANCE : FONCTION ET RESPONSABILITÉS	99
MANDATAIRE JUDICIAIRE À LA PROTECTION DES MAJEURS	20
MASSAGE ET MODELAGE DE DÉTENTE	128
MATIÈRES ET COULEURS	89
METTRE EN PLACE UNE FORMATION-ACTION	41
METTRE EN PLACE UNE RECHERCHE-ACTION	40
MISSIONS DE COORDINATION ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	122
MOTRICITÉ LIBRE : L'ACCUEIL DU MOUVEMENT	71
"MOUVEMENT DANSE" COMME MÉDIATION DANS LA RELATION ÉDUCATIVE	127

> N

NUMÉRIQUE, UN ATOUT POUR UNE INSERTION PROFESSIONNELLE DURABLE	113
---	-----

> O

OBSERVATION : UN OUTIL PROFESSIONNEL	80
ON JOUE À LA MUSIQUE ?	90

> P

PARENTS VULNÉRABLES - PROFESSIONNELS : QUELLES COOPÉRATIONS ?	150
PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR	105
PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE : LES SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT	141
PRÉPARATION AUX ENTRETIENS DE RECRUTEMENT DE CADRES EN INTERVENTION SOCIALE	52
PRÉVENIR LE BURN-OUT : EXERCER SON MÉTIER SANS S'ÉPUISER	118
PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL	82
PROFESSIONNEL FACE À LA VIOLENCE	120
PROTECTION DE L'ENFANCE : LA PLACE ET L'USAGE DU DROIT DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	76 et 114

> Q

QU'EST-CE QU'ON FAIT AUJOURD'HUI ? DES ACTIVITÉS MANUELLES, VOCALES ET CORPORELLES	91
---	----

> R

RÉALISER LES ÉVALUATIONS EXTERNE ET INTERNE	39
RÉGULER	38
RELATION PARENTS-PROFESSIONNELS	95

> S

SÉJOURS ADAPTÉS ET PARTICIPATION SOCIALE	154
SESSIONS FORMATIVES VAE	31
SOUFFRANCES PSYCHOLOGIQUES DE L'ENFANT	75
SPECTACLE POUR LES ENFANTS	84
SURVEILLANT DE NUIT - MAÎTRESSE DE MAISON	14

> T

TRANSMISSIONS AUX PARENTS	81
TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : POINTS DE VUE ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE	149
TRAVAIL DE NUIT AVEC DES PERSONNES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE	56
TRAVAIL DE NUIT : PROTÉGER SA SANTÉ, SE NOURRIR	57
TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE ; SAVOIR DIRE SES SAVOIR-FAIRE	121
"TRAVAIL ENSEMBLE", RÉSEAUX, PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT	50
TUTEUR DE PROXIMITÉ, TUTEUR RÉFÉRENT ET MAÎTRE D'APPRENTISSAGE	24

> V

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ	116
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES HANDICAPÉES	142



SITES DE FORMATION

📍 SITE NANTAIS

Cité de la formation Santé Social
10 rue Marion Cahour | 44400 REZÉ
Tél. 02 40 75 69 94

📍 SITE ANGEVIN

6 rue Georges Morel
49045 ANGERS Cedex 1
Tél. 02 41 48 20 22

> DIRECTION GÉNÉRALE

6 rue Georges Morel
49045 ANGERS Cedex 1

> FORMATION CONTINUE

Cité de la formation Santé Social
10 rue Marion Cahour
44400 REZÉ
Tél. 02 40 75 99 05

www.arifts.fr

