

## Blocs de compétences et activités du DEES

Les compétences sont organisées en quatre blocs de compétences non hiérarchisés entre eux.

### Bloc de compétences 1 : Concevoir et conduire un accompagnement éducatif spécialisé dans une visée préventive et inclusive

#### Description du bloc de compétences

Dans le cadre de l'accompagnement éducatif, l'éducateur spécialisé mobilise toutes les situations du quotidien pour favoriser les apprentissages visant le développement de l'autonomie de la personne ou du groupe. Il conçoit et met en œuvre l'action éducative adaptée aux besoins, aux capacités et aux choix de la personne en favorisant le développement de ses potentialités et ses interactions au sein du groupe.

Il coordonne les actions socio-éducatives et veille à la continuité du parcours de la personne en synergie avec l'ensemble des acteurs concourant à la mise en œuvre du projet personnalisé.

#### Activités du bloc de compétences

- mettre en œuvre un accompagnement éducatif spécialisé visant le développement de l'autonomie de la personne et son acquisition des règles de vie en société ;
- assurer la fonction de référent en coordonnant le projet socio-éducatif personnalisé dans une logique de continuité du parcours.

### Bloc de compétences 2 : Favoriser et soutenir l'autodétermination des individus et des collectifs dans un but d'émancipation

#### Description du bloc de compétences

L'éducateur spécialisé met en œuvre un accompagnement éducatif spécialisé individuel et collectif, à visée préventive et inclusive. Il crée les conditions d'accueil de la personne et de son entourage dont il soutient la place et le rôle dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet personnalisé. Il garantit un cadre d'intervention sécurisant et bienveillant et développe une approche respectueuse de la personne. Il inscrit ses pratiques dans une démarche éthique et réflexive et s'engage dans un processus de développement professionnel continu.

#### Activités du bloc de compétences

- mettre en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif à visée préventive et inclusive dans le respect des principes

éthiques et déontologiques ;

- inscrire ses pratiques dans une démarche réflexive permettant d'analyser les enjeux de la relation professionnelle, d'ajuster son positionnement et d'assurer son développement professionnel.

### Bloc de compétences 3 : S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale

#### Description du bloc de compétences

L'éducateur spécialisé inscrit son intervention dans la globalité des champs professionnels requis pour la conduite de l'action. Il actualise en continu ses connaissances sur les politiques éducatives et sociales, les besoins des populations et les pratiques d'intervention. Il développe son expertise et s'inscrit dans des coopérations partenariales et intersectorielles pour coconstruire des diagnostics partagés du territoire. Il interagit au sein de réseaux professionnels et participe au développement de dynamiques collaboratives utiles à la mise en œuvre de l'accompagnement éducatif spécialisé.

#### Activités du bloc de compétences

- actualiser en continu ses connaissances dans les domaines des politiques de cohésion sociale, des besoins des populations et des pratiques d'intervention afin de concevoir des réponses adaptées aux réalités du territoire ;
- développer des coopérations partenariales et intersectorielles permettant de coconstruire un diagnostic partagé et de travailler en réseau dans une logique de réduction des inégalités sociales et environnementales.

### Bloc de compétences 4 : S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social

#### Description du bloc de compétences

Dans le cadre de ses missions, l'éducateur spécialisé gère ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe. Il mobilise divers outils et techniques de communication adaptés aux enjeux des interactions professionnelles, dont les outils numériques.

Il agit en responsabilité, contribue à la dynamique de travail en équipe pour conduire l'action éducative et s'investit dans une démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles dans l'intérêt de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement de la personne.

#### Activités du bloc de compétences

- gérer ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe dans l'intérêt de la qualité de

service ;

- mobiliser les différents outils et techniques de communications en fonction des objectifs et des interlocuteurs visés.

BC 1 : CONCEVOIR ET CONDUIRE UN ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF SPECIALISE DANS UNE VISEE PREVENTIVE ET INCLUSIVE

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Mettre en œuvre un accompagnement éducatif spécialisé visant le développement de l'autonomie de la personne et son acquisition des règles de vie en société</p> <p>Assurer la fonction de référent en coordonnant le projet socio-éducatif personnalisé dans une logique de continuité du parcours</p>	<p>Concevoir et mettre en œuvre l'animation du quotidien comme support à la relation éducative</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assurer par sa disponibilité une fonction de tiers, de repère et d'étayage qui favorise le développement de la personnalité et l'épanouissement de la personne</li><li>- Organiser, animer et évaluer des actions éducatives adaptées aux besoins des personnes et aux objectifs de leurs projets personnalisés</li><li>- Développer sa créativité pour saisir dans le quotidien de la personne ou du groupe toute opportunité de délivrer un message éducatif</li><li>- Concevoir des actions et mettre en œuvre des médiations éducatives formalisées ou spontanées, et savoir en expliciter le sens</li><li>- Assurer la fonction de référent éducatif</li></ul>
	<p>Mobiliser toute situation pour favoriser les apprentissages des règles de vie en société</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transmettre les règles de la vie en société et accompagner leur compréhension et leur appropriation afin de permettre à la personne ou au groupe de s'y inscrire en tant que citoyen</li><li>- Favoriser les situations d'apprentissage permettant de comprendre l'organisation de la société afin d'exercer sa citoyenneté</li><li>- Veiller au respect des règles de la vie collective en favorisant l'expression des singularités et la participation</li></ul>

		<p>de chacun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner la personne ou le groupe dans l'exploration de son environnement et la mobilisation des ressources à sa disposition</li> </ul>
	<p>Coordonner des actions socio-éducatives dans et hors l'établissement ou le service</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la référence et le pilotage de projets socioéducatifs</li> <li>- Assurer le rôle d'interlocuteur privilégié et veiller à la continuité du parcours de la personne en concertation avec les autres professionnels concernés</li> <li>- Développer une vision globale de la situation de la personne afin de faciliter la coordination des actions socioéducatives</li> <li>- Exercer la fonction de référent de parcours auprès des acteurs concourant à la mise en œuvre du projet personnalisé</li> </ul>

BC 2 : FAVORISER ET SOUTENIR L'AUTODETERMINATION DES INDIVIDUS ET DES COLLECTIFS DANS UN BUT D'EMANCIPATION

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Mettre en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif à visée préventive et inclusive dans le respect des principes éthiques et déontologiques</p> <p>Inscrire ses pratiques dans une démarche réflexive permettant d'analyser les enjeux de la relation professionnelle, d'ajuster son</p>	<p>Soutenir le développement de l'autodétermination et la participation de la personne dans l'élaboration, la mise en œuvre, l'évaluation et l'adaptation de son projet éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des conditions favorables à l'établissement d'une relation éducative</li> <li>- Assurer l'accueil et l'information de la personne et le cas échéant, de son entourage</li> <li>- Recueillir les éléments nécessaires à la contextualisation de la demande pour comprendre les difficultés et identifier les ressources mobilisables et les potentialités de la personne</li> </ul>

positionnement et d'assurer son développement professionnel		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coconstruire l'analyse avec la personne pour déterminer le projet personnalisé sur la base d'objectifs négociés et formalisés</li> <li>- Co-évaluer avec la personne les actions mises en œuvre et les ajuster si nécessaire</li> <li>- Soutenir la parole et la capacité d'agir de la personne à chaque étape de l'accompagnement mis en œuvre et au sein des instances représentatives</li> <li>- Orienter la personne vers les organismes et services adaptés</li> <li>- Prévenir, repérer, évaluer et traiter les situations d'urgence, de risque ou de danger</li> <li>- Garantir les droits et libertés de la personne en explicitant le cadre de mise en œuvre du projet éducatif</li> <li>- Garantir un cadre d'intervention sécurisant et bienveillant afin de veiller à l'intégrité physique et psychique de la personne ainsi qu'au respect de son intimité</li> <li>- Accompagner la personne dans l'exercice de ses droits et devoirs de citoyen</li> </ul>
	Coconstruire, coordonner et évaluer un projet collectif d'action éducative ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer les conditions d'accueil, d'expression, de participation des personnes dans un groupe et soutenir les initiatives</li> <li>- Recueillir les éléments nécessaires à la contextualisation des besoins ou des attentes des personnes pour comprendre les difficultés et identifier les ressources mobilisables et les potentialités du groupe</li> <li>- Coconstruire l'analyse avec les membres d'un groupe afin de déterminer le type de projet pertinent sur la base d'objectifs négociés et formalisés</li> <li>- Promouvoir et susciter l'adhésion des différentes parties prenantes au projet collectif d'action sociale</li> </ul>

		<p>ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer et négocier les moyens humains, matériels et budgétaires nécessaires à la mise en œuvre d'un projet collectif d'action sociale ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive</li> <li>- Coordonner un projet sur le territoire en mobilisant les ressources des partenaires</li> <li>- Co-évaluer avec les membres du groupe les actions mises en œuvre et les ajuster si nécessaire</li> <li>- Soutenir la parole et la capacité d'agir des personnes dans le groupe</li> <li>- Observer, analyser et réguler la dynamique de groupe pour garantir un cadre d'intervention sécurisant et bienveillant respectueux des individus</li> <li>- Garantir les droits et libertés de la personne en explicitant le cadre de mise en œuvre du projet collectif</li> </ul>
	<p>Conduire une analyse réflexive et éthique prenant en compte les enjeux institutionnels, les pratiques professionnelles et la complexité d'une demande ou d'une situation rencontrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager et questionner de manière critique en équipe la pratique professionnelle mise en œuvre notamment, dans les situations complexes</li> <li>- Appliquer un processus de délibération réflexive individuel ou collectif visant à dépasser les tensions éthiques rencontrées dans la pratique professionnelle, le cas échéant, en associant la personne et son entourage</li> <li>- Proposer et développer des évolutions de la pratique professionnelle</li> <li>- S'engager dans un processus de perfectionnement de sa pratique professionnelle</li> <li>- Contribuer au développement de la profession par la formation des étudiants, la participation à des recherches action et des expérimentations</li> </ul>

	Mobiliser et développer ses ressources dans les dimensions émotionnelles, corporelles et sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se décentrer et mettre à distance ses représentations afin de prendre en compte les cultures, les croyances et les modes de vie des personnes</li> <li>- Développer sa compréhension des manifestations émotionnelles pour analyser leur rôle et adapter son positionnement professionnel en situation professionnelle</li> <li>- Identifier, interroger et réguler son implication professionnelle dans la relation d'accompagnement</li> <li>- Appréhender les différentes représentations du corps et de l'intime pour repérer leur impact dans les différentes interactions professionnelles</li> <li>- Développer une approche respectueuse de la pudeur et de l'intimité des personnes dans sa pratique professionnelle</li> <li>- Repérer pour soi et entre pairs, les signes d'épuisement physique, psychique, émotionnel dans le quotidien professionnel pour agir de manière adaptée</li> </ul>
--	---	--

BC 3 : S'INSCRIRE DANS UNE DYNAMIQUE PARTENARIALE ET TERRITORIALE EN LIEN AVEC LA MISE EN ŒUVRE DES POLITIQUES DE COHESION SOCIALE

Activités	Compétences	Indicateurs
Actualiser en continu ses connaissances dans les domaines des politiques de cohésion sociale, des besoins des populations et des pratiques d'intervention afin de concevoir des réponses adaptées aux réalités	Assurer une veille professionnelle et diffuser les informations de façon appropriée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et mobiliser les sources d'information, les espaces et lieux ressources</li> <li>- Recenser, sélectionner et analyser les ressources pertinentes dans son domaine de</li> </ul>

<p>du territoire</p> <p>Développer des coopérations partenariales et intersectorielles permettant de coconstruire un diagnostic partagé et de travailler en réseau dans une logique de réduction des inégalités sociales et environnementales</p>		<p>spécialité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter les données recueillies pour documenter un sujet</li> <li>- Contribuer au partage d'information</li> </ul>
	<p>Mobiliser une expertise sectorielle à partir d'un diagnostic partagé avec les parties prenantes sur un territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender les enjeux et les évolutions des politiques de cohésion sociale et territoriale</li> <li>- Participer au repérage et à l'identification des besoins des personnes et des groupes sur un territoire</li> <li>- Identifier et mobiliser les outils d'enquête et d'analyse adaptés à l'élaboration d'un diagnostic</li> <li>- Mobiliser les acteurs et partager les priorités d'action avec les partenaires concernés dans le cadre d'un diagnostic de territoire</li> <li>- Contribuer à une connaissance partagée des problématiques d'un territoire</li> <li>- Formaliser des préconisations argumentées aux instances décisionnaires sur le territoire</li> </ul>
	<p>Développer des dynamiques partenariales et coopérer en réseau dans une logique de continuité des parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter et représenter son service ou établissement auprès des partenaires du territoire</li> <li>- Repérer les partenaires du territoire et coopérer avec les acteurs en s'appuyant sur leurs compétences spécifiques</li> <li>- Décoder les positionnements et les enjeux entre les acteurs en présence</li> <li>- Participer à des instances d'échanges et de coopération interinstitutionnelle</li> <li>- Mobiliser et s'inscrire dans des réseaux professionnels et des dynamiques</li> </ul>



		institutionnelles et interinstitutionnelles sur le territoire
	Intégrer les questions environnementales et de la transition écologique dans la construction des réponses adaptées et innovantes aux besoins du territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les différents éléments constitutifs d'une problématique commune à un groupe sur un territoire en intégrant les questions environnementales et de transition écologique</li> <li>- Repérer et analyser les conséquences de la vulnérabilité écologique sur les conditions de vie des populations sur le territoire</li> <li>- Intégrer les dimensions du développement durable dans la co-construction d'un diagnostic avec les partenaires du territoire</li> <li>- Inscrire ses pratiques professionnelles dans une démarche écoresponsable</li> <li>- Accompagner les personnes et les groupes dans la transition écologique</li> </ul>

#### BC 4 : S'INSCRIRE DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL DU TRAVAIL SOCIAL

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Gérer ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe dans l'intérêt de la qualité de service</p> <p>Mobiliser les différents outils et techniques de communication en fonction des objectifs et des interlocuteurs visés</p>	Prévoir et organiser ses activités professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ses objectifs de travail au quotidien et les moyens nécessaires pour les atteindre</li> <li>- Ajuster les objectifs et les actions en fonction des aléas</li> <li>- Elaborer des plannings d'interventions et d'activités dans le cadre de l'organisation de service</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les procédures et les consignes liées à son activité professionnelle</li> </ul>
	Adapter sa manière de communiquer aux enjeux des interactions professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuster ses modes de communication aux besoins des publics et des situations</li> <li>- Concevoir des supports de communication écrite, orale et visuelle accessibles par tous</li> <li>- Identifier les différents types d'écrits et savoir les élaborer</li> <li>- Argumenter des propositions pour éclairer la prise de décision</li> <li>- Sélectionner, analyser, synthétiser l'information afin de présenter les éléments utiles et indispensables aux destinataires y compris en langue étrangère</li> <li>- Transmettre des informations dans le respect de la confidentialité des données et du cadre juridique</li> </ul>
	Appréhender et mobiliser des outils numériques en fonction des besoins et des situations rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les outils et les fonctionnalités bureautiques nécessaires à son activité professionnelle</li> <li>- Distinguer les modalités de traitement des données à caractère personnel et les sanctions encourues</li> <li>- Prévenir, identifier et accompagner une situation de précarité ou de trouble lié au numérique</li> <li>- Accompagner les usages des personnes vers l'autonomie numérique</li> <li>- Identifier les enjeux liés à l'usage de l'intelligence artificielle</li> <li>- Adopter les bonnes pratiques et les bons outils</li> </ul>

		nécessaires à l'utilisation de plateformes numériques
	Agir en responsabilité et coopérer au sein d'une équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'organisation, afin de participer au projet du service ou de l'unité</li> <li>- Contribuer à la dynamique de travail et à l'élaboration en équipe des modalités de suivi, de régulation et d'évaluation des actions</li> <li>- Clarifier et établir les zones de responsabilité partagées et spécifiques dans le cadre d'une coopération professionnelle</li> <li>- Confronter ses observations et ses analyses, s'appuyer sur les compétences de chacun pour favoriser les facteurs de cohésion autour de l'action socio-éducative</li> </ul>
	S'investir dans une démarche qualité et d'amélioration continue des pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à la démarche d'évaluation continue de la qualité de service, à la création et à l'amélioration des outils d'évaluation</li> <li>- Participer aux analyses collectives portant sur l'amélioration de l'action menée par le service ou l'établissement</li> <li>- Participer à la rédaction de rapports d'activités</li> <li>- Concourir à la réflexion sur les évolutions du service, de l'établissement, de l'organisation</li> <li>- Veiller au respect des obligations fixées par le RGPD</li> </ul>

(1) Le mot « personne » sera utilisé dans la suite du document.

(2) Le mot « équipe » sera utilisé dans la suite du document.

## ANNEXE II

### RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

La spécificité du public accompagné sera prise en compte par les établissements de formation dans la mise en œuvre des programmes de formation.

Les établissements de formation veilleront à adapter les contenus de formation au regard de l'évolution des politiques publiques, de l'état des savoirs scientifiquement établis et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles émanant notamment de la Haute Autorité de Santé (HAS) et du Haut conseil du travail social (HCTS).

BC 1 : Concevoir et conduire un accompagnement éducatif spécialisé dans une visée préventive et inclusive : 504 h

Unités de formation (UF)	Connaissances	Méthodologie	Positionnement
Champs d'intervention de l'éducateur spécialisé	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le métier d'éducateur spécialisé</li><li>- Les fondements philosophiques et historiques de l'éducation spécialisée.</li><li>- Le cadre institutionnel, administratif, juridique et politique dans les secteurs du handicap, de l'inclusion sociale et de la protection de l'enfance</li><li>- La responsabilité civile, pénale, administrative et professionnelle</li><li>- Les espaces et lieux d'intervention</li><li>- L'expertise professionnelle spécifique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les méthodes d'intervention selon le contexte professionnel</li><li>- Les démarches « d'aller vers » et de prévention</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fonction et mission dans l'établissement ou le service</li><li>- La prise de risque et la responsabilité</li><li>- La co-construction avec les personnes</li><li>- Le soutien au développement du pouvoir d'agir</li><li>- La fonction de repère et d'étayage</li></ul>

La relation éducative spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enjeux et finalité de la relation éducative</li> <li>- Ethique de la fonction éducative</li> <li>- Les courants pédagogiques</li> <li>- Les notions de relation éducative</li> <li>- Pédagogie et apprentissages</li> <li>- Notions d'attachement et conséquences sur le développement des jeunes enfants</li> <li>- Les médiations éducatives</li> <li>- Le travail éducatif du quotidien</li> <li>- Droits, devoirs et citoyenneté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'animation du quotidien</li> <li>- Les techniques de médiations éducatives</li> <li>- Les récits éducatifs et l'autobiographie raisonnée</li> <li>- Les visites médiatisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La référence éducative</li> <li>- Le positionnement éthique de l'éducateur spécialisé</li> <li>- Le positionnement dans le respect du secret professionnel</li> <li>- La légitimité, l'autorité, la prise de décision, l'adaptation</li> <li>- L'accompagnement du quotidien et les principes du vivre ensemble</li> <li>- Le positionnement et la posture de référent de parcours</li> </ul>
La coordination de l'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux de la continuité dans la coordination de parcours</li> <li>- Le référent de parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche de référent de parcours</li> <li>- La coordination de projet ou d'activité</li> </ul>	

BC 2 : Favoriser et soutenir l'autodétermination des individus et des collectifs dans un but d'émancipation : 504 h

UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
Individus, groupes et société	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertés et droits fondamentaux</li> <li>- Citoyenneté, laïcité</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le non-jugement, le respect des opinions et des</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'approche du développement tout au long de la vie</li> <li>- Diversité des besoins et des publics dans les champs du handicap, de l'inclusion sociale et de la protection de l'enfance</li> <li>- Inclusion et exclusion</li> <li>- Trajectoires, parcours et migration, multiculturalisme</li> <li>- Les groupes d'appartenance et les phénomènes de groupes</li> <li>- Les rapports sociaux et inégalités</li> <li>- L'approche par le genre et les rapports sociaux de sexe</li> <li>- Les principaux troubles en santé somatique et psychique, dont les addictions et les troubles du stress post-traumatique</li> <li>- Conséquences de la maltraitance sur le développement des enfants</li> <li>- Les typologies de handicap et notamment les troubles du neurodéveloppement</li> </ul>		<p>croyances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le devoir d'exemplarité et de neutralité dans l'exercice de ses fonctions</li> <li>- L'intervention en contexte interculturel</li> </ul>
L'accompagnement individuel et collectif en travail social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La culture de la bientraitance</li> <li>- Approches individuelles en travail social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes et outils de l'intervention individuelle (dont le projet d'accompagnement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentions, postures et pratiques de la bientraitance</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approches collectives et territoriales en travail social</li> <li>- L'articulation des différents niveaux de projets en travail social</li> <li>- Prévention en travail social</li> <li>- Travail social et développement social</li> <li>- Espaces et lieux d'intervention</li> <li>- Accompagnement et temporalités</li> <li>- Autodétermination et pouvoir d'agir</li> <li>- Vulnérabilité et protection des personnes</li> <li>- Les phénomènes de maltraitance et de violences familiales et violences en établissement ou par les services</li> <li>- Prévention et promotion de la santé</li> <li>- La lutte contre la maltraitance et les violences éducatives et sexuelles intra-familiales en particulier l'inceste</li> <li>- Les manifestations d'agressivité et de violence</li> <li>- Les représentations sociales</li> <li>- Corps, émotions et relations</li> <li>- Vie intime, affective et sexuelle</li> <li>- Epuisement professionnel dont fatigue compassionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>personnalisé) et collective</li> <li>- L'accueil</li> <li>- L'empathie et l'écoute active</li> <li>- L'observation et le recueil d'informations</li> <li>- L'approche systémique</li> <li>- Les techniques d'entretien individuel et collectif</li> <li>- La méthodologie d'élaboration des écrits professionnels et de partage de l'information</li> <li>- Les méthodes et techniques participatives</li> <li>- Les méthodes et outils de la démarche de projet</li> <li>- La démarche de développement social</li> <li>- Les fondamentaux de la communication alternative et améliorée</li> <li>- La communication non violente</li> <li>- L'intervention dans les situations à risque ou d'urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux éthiques et pratiques de la participation des personnes et des groupes</li> <li>- La prise de risque et la responsabilité</li> <li>- La confidentialité, la discrétion professionnelle et le secret professionnel</li> <li>- Les limites de l'intervention professionnelle</li> <li>- De l'introduction à la conclusion de la relation d'accompagnement</li> <li>- La mise à distance de ses représentations</li> <li>- Le respect de la pudeur et de l'intimité de la personne</li> <li>- L'engagement émotionnel dans la relation d'accompagnement</li> <li>- Equilibres et déséquilibres dans l'activité professionnelle</li> </ul>
--	--	---	--

Ethique et réflexivité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethique, morale et déontologie</li> <li>- Ethique de la responsabilité et de la conviction</li> <li>- Les dilemmes et conflits éthiques dans le travail social</li> <li>- Devoirs, obligations et responsabilités professionnelles</li> <li>- Valeurs du travail social et identités professionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le questionnement éthique individuel et collectif</li> <li>- Le démarche de délibération réflexive et processus d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion d'engagement et de sens de l'action dans le travail social</li> <li>- La notion de pouvoir et d'autorité dans la relation d'accompagnement</li> <li>- De l'intérêt du doute dans l'intervention sociale</li> </ul>
------------------------	---	---	---

BC 3 : S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale : 252 h

UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
L'action publique et ses transformations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction au droit</li> <li>- Droit des personnes, protection des mineurs et majeurs</li> <li>- L'évolution des politiques de cohésion sociale et de santé publique</li> <li>- L'organisation administrative</li> <li>- Les dispositifs de lutte contre les violences et les discriminations</li> <li>- L'influence des politiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes et outils de la veille professionnelle</li> <li>- Le développement d'une expertise générique et sectorielles sur les politiques publiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le repérage et l'analyse des logiques d'intervention publique face aux vulnérabilités</li> <li>- La capacité à contribuer à la transformation des politiques de cohésion sociale</li> <li>- Le développement d'une posture éthique et critique</li> <li>- La médiation entre les</li> </ul>



	européennes et internationales sur les dispositifs nationaux		dispositifs et les personnes concernées
Acteurs, dynamiques de territoire et transition écologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les notions fondamentales en géographie sociale et aménagement du territoire</li> <li>- Les inégalités territoriales et fractures sociales</li> <li>- L'approche systémique des logiques territoriales</li> <li>- Les ressources territoriales et leviers d'inclusion</li> <li>- L'approche territoriale des partenariats et des réseaux</li> <li>- Les enjeux individuels et collectifs de la transition écologique</li> <li>- Les vulnérabilités sociales et environnementales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La méthodologie de diagnostic territorial</li> <li>- L'articulation des données sociales et environnementales dans les diagnostics de territoire</li> <li>- La cartographie des acteurs et des ressources</li> <li>- L'analyse des réseaux professionnels et des logiques d'action institutionnelles</li> <li>- Le travail en réseau et en partenariat sur un territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La représentation du service ou de l'établissement</li> <li>- La coopération interinstitutionnelle</li> <li>- L'association des personnes concernées à la démarche de diagnostic territorial</li> <li>- La réflexion sur l'empreinte écologique de sa pratique professionnelle</li> <li>- La traduction des enjeux de la transition auprès des acteurs concernés sur le territoire</li> </ul>
Démarche d'enquête et d'initiation à la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fondamentaux épistémologique, méthodologique et éthique de la recherche en sciences humaines et sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La problématisation d'une question sociale fondée sur l'observation et l'analyse des besoins</li> <li>- Le choix des méthodes et outils d'enquêtes</li> <li>- La collecte et l'analyse des données</li> <li>- L'élaboration de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction et développement de sa capacité à documenter, argumenter et convaincre</li> </ul>

		préconisations - La communication et la valorisation des résultats	
BC 4 : S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social : 245 h			
UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
Sociologie, psychologie et droit du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation sociale et les formes de travail</li> <li>- Les transformations du monde du travail</li> <li>- Les rapports sociaux dans les organisations de travail</li> <li>- Les droits et devoirs des salariés et des employeurs</li> <li>- Rapports au travail, au métier et aux organisations de travail</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles et usages dans le monde du travail</li> <li>- La culture d'établissement et la culture professionnelle</li> <li>- Travail prescrit, travail réel, travail formel et informel</li> <li>- Le positionnement individuel dans la ligne managériale</li> </ul>
Travail collaboratif et autonomie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dynamique du travail d'équipe</li> <li>- Les phénomènes de violence en établissement ou par les services</li> <li>- La prévention des risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes et outils d'organisation, de planification et d'adaptation de son activité</li> <li>- La coopération dans l'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le traitement de l'imprévu et de l'urgence</li> <li>- L'intégration et le positionnement dans l'équipe</li> <li>- La responsabilité individuelle et partagée</li> </ul>

	professionnels dont risques psychosociaux - Le harcèlement et les discriminations au travail - Les dispositifs d'alerte et déclaration d'incidents		- La contribution aux dynamiques collectives du travail en équipe
Communication professionnelle et usages numériques	- Les enjeux de la communication professionnelle orale, écrite, formelle et informelle - Les principes et règles d'un écrit professionnel clair et intelligible - Les aspects juridiques et réglementaires de la communication professionnelle et du partage d'informations - La prévention des risques liés à l'utilisation du numérique et à la fracture numérique pour les personnes accompagnées - Les usages sociaux et enjeux du numérique et de l'intelligence artificielle	- L'élaboration des écrits professionnels - Les méthodes et supports de communication, de transmission et de partage de l'information - Les espaces et les outils du travail collaboratif	- La relation professionnelle dans un environnement dématérialisé - L'impact du développement du numérique dans les pratiques professionnelles
Langues et cultures étrangères	- L'approche comparative interculturelle de l'intervention sociale en Europe - Les enjeux de l'intervention	- La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel - La compréhension de	- La communication dans un contexte d'interculturalité

	sociale à l'échelle internationale - Les pratiques socio-éducatives et pédagogiques en France et en Europe	textes en langue vivante étrangère	
Amélioration continue des pratiques et démarche qualité	- Les principes de la démarche d'amélioration continue de la qualité - Les enjeux du rapport d'activités	- Les outils d'évaluation de l'activité professionnelle - Les méthodes et outils d'élaboration du rapport d'activité	- La participation individuelle et collective à la réflexion sur les évolutions du service, de l'établissement, de l'organisation - La contribution à l'amélioration des pratiques professionnelles