

Blocs de compétences et activités du DEEJE

Les compétences sont organisées en quatre blocs de compétences non hiérarchisés entre eux.

Bloc de compétences 1 : Concevoir et conduire un accompagnement socio-éducatif dans l'intérêt des jeunes enfants et de leur famille :

Description du bloc de compétences :

L'éducateur de jeunes enfants conçoit l'action éducative adaptée aux besoins, aux capacités psychiques, psychomotrices, cognitives et aux choix de l'enfant en favorisant le développement de ses potentialités et ses interactions au sein du groupe. Il établit au quotidien une relation personnalisée et respectueuse de l'enfant et inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. Il accompagne les familles dans l'exercice de leur fonction parentale et valorise leur savoir-faire et leur participation au sein de la structure. Il impulse une dynamique participative dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'établissement ou de service. L'éducateur de jeunes enfants conçoit et conduit avec les autres professionnels l'action éducative et sociale en direction des jeunes enfants, en lien avec le directeur et en coopération avec leurs familles. Il concourt à l'élaboration du projet d'établissement en lien avec les autorités compétentes en matière d'accueil de jeunes enfants et les partenaires de l'établissement ou du service.

Activités du bloc de compétences :

- développer les potentialités des enfants accueillis par l'animation du quotidien et le l'accompagnement des familles ;
- contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'établissement ou de service référé à la charte nationale d'accueil du jeune enfant.

Bloc de compétences 2 : Favoriser et soutenir le développement harmonieux et l'épanouissement du jeune enfant

Description du bloc de compétences :

L'éducateur de jeunes enfants met en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif, préventif et inclusif qui concourt au développement harmonieux et à l'épanouissement du jeune enfant. Il crée les conditions d'accueil de l'enfant et valorise la place et le rôle de la famille dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'accueil. Il garantit un cadre d'intervention sécurisant et bientraitant qui repose autre autres, sur une approche respectueuse de la pudeur et de l'intimité des jeunes enfants. Il inscrit ses pratiques dans une démarche éthique et réflexive et s'engage dans un processus de développement professionnel

continu.

Activités du bloc de compétences :

- mettre en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif à visée préventive et inclusive dans le respect des principes éthiques et déontologiques ;
- inscrire ses pratiques dans une démarche réflexive permettant d'analyser les enjeux de la relation professionnelle, d'ajuster son positionnement et d'assurer son développement professionnel.

Bloc de compétences 3 : S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale :

Description du bloc de compétences :

L'éducateur de jeunes enfants inscrit son intervention dans la globalité des champs professionnels requis pour la conduite de l'action. Il actualise en continu ses connaissances sur les politiques familiales, éducatives et sociales, les besoins des populations et les pratiques d'intervention. Il développe son expertise et s'inscrit dans des coopérations partenariales et intersectorielles pour coconstruire des diagnostics partagés du territoire. Il interagit au sein de réseaux professionnels et participe au développement de dynamiques collaboratives utiles à la mise en œuvre du projet éducatif et social et de développement durable.

Activités du bloc de compétences :

- actualiser en continu ses connaissances dans les domaines des politiques de cohésion sociale, des besoins des populations et des pratiques d'intervention afin de concevoir des réponses adaptées aux réalités du territoire ;
- développer des coopérations partenariales et intersectorielles permettant de coconstruire un diagnostic partagé et de travailler en réseau dans une logique de réduction des inégalités sociales et environnementales.

Bloc de compétences 4 : S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social :

Description du bloc de compétences :

Dans le cadre de ses missions, l'éducateur de jeunes enfants gère ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe. Il mobilise divers outils et techniques de communication adaptés aux enjeux des interactions professionnelles, dont les outils numériques.

Il agit en responsabilité, contribue à la dynamique de travail en équipe pour conduire l'action éducative et s'investit dans une

démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles dans l'intérêt de la qualité de l'accueil du jeune enfant.
Activités du bloc de compétences :

- gérer ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe dans l'intérêt de la qualité de service ;
- mobiliser les différents outils et techniques de communications en fonction des objectifs et des interlocuteurs visés.

BC 1 : CONCEVOIR ET CONDUIRE UN ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF DANS L'INTÉRÊT DES JEUNES ENFANTS ET DE LEUR FAMILLE

Activités	Compétences	Indicateurs
Développer les potentialités des enfants accueillis par l'animation du quotidien et l'accompagnement des familles Contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'établissement ou de service référé à la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant	Concevoir l'action éducative adaptée aux besoins, capacités et choix du jeune enfant dans des espaces sécurisants et contenants	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les besoins, les capacités psychomotrices et d'expression, le degré d'autonomie du jeune enfant et observer ses progrès dans le développement de ses compétences- Répondre aux besoins de sécurité physique, psychique et affective du jeune enfant dans le respect de son rythme- Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux besoins, aux capacités et aux choix du jeune enfant- Veiller à la qualité et au développement des liens d'attachement du jeune enfant dès sa familiarisation et tout au long de son accompagnement éducatif dans le respect des singularités de l'enfant et de sa famille- Saisir dans le quotidien toute opportunité de créer du lien et de développer différentes formes d'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et

		<p>langagières du jeune enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les principes de la pédagogie du jeu pour concevoir des médiations éducatives favorisant la créativité, l'imaginaire, les expériences artistiques et culturelles, les expériences sensorielles et motrices et le contact avec la nature - Favoriser l'expression, le développement des potentialités de chaque enfant et les interactions au sein du collectif - Développer sa créativité pour créer des repères spatio-temporels et aménager un environnement sécurisé et propice à l'exploration, à l'expérimentation, aux apprentissages, à l'imagination et au jeu
	<p>Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant et d'accompagnement de la parentalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à une démarche de prévention précoce en lien avec les besoins physiologiques, de protection, de sécurité affective et relationnelle et d'estime de soi des jeunes enfants - Contribuer au repérage précoce des écarts de développement du jeune enfant - Contribuer au repérage et la lutte contre les violences éducatives et les maltraitances - Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale et accompagner la famille dans une démarche de co-éducation - Valoriser les savoir-faire, la présence, la participation, les initiatives de la famille au sein de la structure - Organiser avec le soutien de l'équipe éducative des événements visant l'échange, l'entraide entre les familles et l'accompagnement de la parentalité
	<p>Coordonner et animer le projet d'accueil, éducatif et social et de développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la définition, à la mise en œuvre, à l'évaluation des projets en créant les conditions de la participation de l'équipe et des familles - Appliquer et veiller au respect de la réglementation en

		<p>vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrire l'élaboration et la conduite des projets dans un cadre réglementaire et financier - Animer l'équipe dans la mise en œuvre et la coordination des projets - Mobiliser les compétences de l'équipe et contribuer à leur développement - Organiser la continuité éducative en coordonnant l'activité de l'équipe
--	--	---

BC 2 : FAVORISER ET SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX ET L'ÉPANOISSEMENT DU JEUNE ENFANT

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Mettre en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif à visée préventive et inclusive dans le respect des principes éthiques et déontologiques</p> <p>Inscrire ses pratiques dans une démarche réflexive permettant d'analyser les enjeux de la relation professionnelle, d'ajuster son positionnement et d'assurer son développement professionnel</p>	<p>Soutenir le développement harmonieux du jeune enfant et la participation des familles dans l'élaboration, la mise en œuvre, l'évaluation et l'adaptation du projet éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer les conditions d'accueil du jeune enfant dans un environnement bienveillant - Recueillir par l'observation, l'analyse et le discernement, les éléments nécessaires à la compréhension des besoins du jeune enfant - Co-construire avec la famille le projet d'accueil personnalisé de l'enfant et de sa famille sur la base d'objectifs éducatifs négociés - Co-évaluer avec la famille de l'enfant le projet d'accueil mis en œuvre et l'ajuster si nécessaire dans une démarche de co-éducation - Soutenir l'expression du jeune enfant à chaque étape de l'accompagnement mis en œuvre et favoriser la parole des familles au sein des instances représentatives - Orienter la famille ou le cas échéant, les

		<p>représentants légaux vers les institutions et les services adaptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir, repérer, évaluer et traiter les situations d'urgence, de risque ou de danger - Garantir les droits et libertés des familles en explicitant le cadre de mise en œuvre de l'accompagnement socio-éducatif. - Garantir un cadre d'intervention sécurisant et bientraitant afin de veiller à l'intégrité physique et psychique du jeune enfant ainsi qu'au respect de son intimité
	<p>Coconstruire, coordonner et évaluer un projet éducatif et social collectif ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer les conditions d'accueil, d'expression, de participation des familles et soutenir les initiatives dans l'intérêt du jeune enfant - Recueillir les éléments nécessaires sur les besoins des jeunes enfants ou des attentes des familles pour comprendre les difficultés et identifier les ressources mobilisables - Impliquer les familles afin de déterminer le type de projet pertinent sur la base d'objectifs partagés dans une démarche de co-éducation - Promouvoir et susciter l'adhésion des différentes parties prenantes au projet éducatif collectif ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive - Déterminer, négocier et organiser les moyens humains, matériels et budgétaires nécessaires à la mise en œuvre du projet pour favoriser la dynamique collective autour du jeune enfant et de sa famille. - Co-évaluer avec les familles les actions mises en œuvre et les ajuster si nécessaire - Soutenir la parole et la capacité d'agir des personnes

		<ul style="list-style-type: none"> - Observer, analyser et réguler la dynamique de groupe pour garantir un cadre d'intervention sécurisant et bientraitant respectueux des familles et des jeunes enfants - Garantir les droits et libertés des familles en explicitant le cadre de mise en œuvre du projet collectif
	<p>Conduire une analyse réflexive et éthique prenant en compte le cadre réglementaire, les enjeux institutionnels, les pratiques professionnelles et la complexité d'une demande ou d'une situation rencontrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partager et questionner de manière critique en équipe la pratique professionnelle mise en œuvre, notamment dans les situations complexes - Appliquer un processus de délibération réflexive individuel ou collectif visant à dépasser les tensions éthiques rencontrées dans la pratique professionnelle, le cas échéant, en associant la personne et son entourage - Proposer et développer des évolutions de la pratique professionnelle - S'engager dans un processus de perfectionnement de sa pratique professionnelle - Contribuer au développement de la profession par la formation des étudiants, la participation à des recherches et des expérimentations
	<p>Mobiliser et développer ses ressources dans les dimensions émotionnelles, corporelles et sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se décentrer et mettre à distance ses représentations afin de prendre en compte les cultures, les croyances et les modes de vie des familles et des enfants - Développer sa compréhension des manifestations émotionnelles pour analyser leur rôle et adapter son positionnement professionnel en situation professionnelle - Identifier, interroger et réguler son implication

		<p>professionnelle dans la relation d'accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les différentes représentations du corps et de l'intime pour repérer leur impact dans les différentes interactions professionnelles - Développer une approche respectueuse de la pudeur et de l'intimité des personnes dans sa pratique professionnelle - Repérer pour soi et entre pairs, les signes d'épuisement physique, psychique, émotionnel dans le quotidien professionnel pour agir de manière adaptée
--	--	--

BC 3 : S'INSCRIRE DANS UNE DYNAMIQUE PARTENARIALE ET TERRITORIALE EN LIEN AVEC LA MISE EN ŒUVRE DES POLITIQUES DE COHESION SOCIALE

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Actualiser en continu ses connaissances dans les domaines des politiques de cohésion sociale, des besoins des populations et des pratiques d'intervention afin de concevoir des réponses adaptées aux réalités du territoire</p> <p>Développer des coopérations partenariales et intersectorielles permettant de coconstruire un diagnostic partagé et de travailler en réseau dans une logique de réduction des inégalités sociales et environnementales</p>	<p>Assurer une veille professionnelle et diffuser les informations de façon appropriée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et mobiliser les sources d'information, les espaces et lieux ressources - Recenser, sélectionner et analyser les ressources pertinentes dans son domaine de spécialité - Exploiter les données recueillies pour documenter un sujet - Contribuer au partage d'information
	<p>Mobiliser une expertise sectorielle à partir d'un diagnostic partagé avec les parties prenantes sur un territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les enjeux et les évolutions des politiques de cohésion sociale et territoriale - Participer au repérage et à l'identification des

		<p>besoins des personnes et des groupes sur un territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et mobiliser les outils d'enquête et d'analyse adaptés à l'élaboration d'un diagnostic - Mobiliser les acteurs et partager les priorités d'action avec les partenaires concernés dans le cadre d'un diagnostic de territoire - Contribuer à une connaissance partagée des problématiques d'un territoire - Formaliser des préconisations argumentées aux instances décisionnaires sur le territoire
	<p>Développer des dynamiques partenariales et coopérer en réseau dans une logique de continuité des parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter et représenter son service ou établissement auprès des partenaires du territoire - Repérer les partenaires du territoire et coopérer avec les acteurs en s'appuyant sur leurs compétences spécifiques - Décoder les positionnements et les enjeux entre les acteurs en présence - Participer à des instances d'échanges et de coopération interinstitutionnelle - Mobiliser et s'inscrire dans des réseaux professionnels et des dynamiques institutionnelles et interinstitutionnelles sur le territoire
	<p>Intégrer les questions environnementales et de la transition écologique dans la construction des réponses adaptées et innovantes aux besoins du territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les différents éléments constitutifs d'une problématique commune à un groupe sur un territoire en intégrant les questions environnementales et de transition écologique - Repérer et analyser les conséquences de la vulnérabilité écologique sur les conditions de vie

		<p>des populations sur le territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer les dimensions du développement durable dans la co-construction d'un diagnostic avec les partenaires du territoire - Incrire ses pratiques professionnelles dans une démarche écoresponsable - Accompagner les personnes et les groupes dans la transition écologique
--	--	---

BC 4 : S'INSCRIRE DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL DU TRAVAIL SOCIAL

Activités	Compétences	Indicateurs
<p>Gérer ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe dans l'intérêt de la qualité de service</p> <p>Mobiliser les différents outils et techniques de communication en fonction des objectifs et des interlocuteurs visés</p>	<p>Prévoir et organiser ses activités professionnelles</p> <p>Adapter sa manière de communiquer aux enjeux des interactions professionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir ses objectifs de travail au quotidien et les moyens nécessaires pour les atteindre - Ajuster les objectifs et les actions en fonction des aléas - Elaborer des plannings d'interventions et d'activités dans le cadre de l'organisation de service - Appliquer les procédures et les consignes liées à son activité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> - Ajuster ses modes de communication aux besoins des publics et des situations - Concevoir des supports de communication écrite, orale et visuelle accessibles par tous - Identifier les différents types d'écrits et savoir les élaborer

		<ul style="list-style-type: none"> - Argumenter des propositions pour éclairer la prise de décision - Sélectionner, analyser, synthétiser l'information afin de présenter les éléments utiles et indispensables aux destinataires y compris en langue étrangère - Transmettre des informations dans le respect de la confidentialité des données et du cadre juridique
	<p>Appréhender et mobiliser des outils numériques en fonction des besoins et des situations rencontrées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les outils et les fonctionnalités bureautiques nécessaires à son activité professionnelle - Distinguer les modalités de traitement des données à caractère personnel et les sanctions encourues - Prévenir, identifier et accompagner une situation de précarité ou de trouble lié au numérique - Accompagner les usages des personnes vers l'autonomie numérique - Identifier les enjeux liés à l'usage de l'intelligence artificielle - Adopter les bonnes pratiques et les bons outils nécessaires à l'utilisation de plateformes numériques
	<p>Agir en responsabilité et coopérer au sein d'une équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'organisation, afin de participer au projet du service ou de l'unité - Contribuer à la dynamique de travail et à l'élaboration en équipe des modalités de suivi,

		<p>de régulation et d'évaluation des actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifier et établir les zones de responsabilité partagées et spécifiques dans le cadre d'une coopération professionnelle - Confronter ses observations et ses analyses, s'appuyer sur les compétences de chacun pour favoriser les facteurs de cohésion autour de l'action socio-éducative
	<p>S'investir dans une démarche qualité et d'amélioration continue des pratiques professionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la démarche d'évaluation continue de la qualité de service, à la création et à l'amélioration des outils d'évaluation - Participer aux analyses collectives portant sur l'amélioration de l'action menée par le service ou l'établissement - Participer à la rédaction de rapports d'activités - Concourir à la réflexion sur les évolutions du service, de l'établissement, de l'organisation - Veiller au respect des obligations fixées par le RGPD

(1) Le mot « famille » sera employé dans la suite du document.

(2) Le mot « équipe » sera utilisé dans la suite du document.

ANNEXE II

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

La spécificité du public accompagné sera prise en compte par les établissements de formation dans la mise en œuvre des programmes de formation.

Les établissements de formation veilleront à adapter les contenus de formation au regard de l'évolution des politiques publiques, de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et des référentiels qui la déclinent, de l'état des savoirs scientifiquement établis et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles émanant notamment de la Haute Autorité de Santé (HAS) et du Haut conseil du travail social (HCTS).

BC 1 : Concevoir et conduire un accompagnement socio-éducatif dans l'intérêt des jeunes enfants et de leur famille : 504 h			
Unités de formation (UF)	Connaissances	Méthodologie	Positionnement
Champs d'intervention de l'éducateur de jeunes enfants	<ul style="list-style-type: none">- Le métier d'éducateur de jeunes enfants- Les fondements philosophiques et historiques de l'action éducative- Evolutions socio-historiques de la famille- Le cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à la petite enfance- Les droits fondamentaux de l'enfant- Evolution des connaissances sur	<ul style="list-style-type: none">- Les méthodes d'intervention selon le contexte professionnel- Les différentes approches éducatives	<ul style="list-style-type: none">- Fonction et mission dans l'établissement ou le service- La prise de risque et la responsabilité- Le positionnement éthique de l'éducateur de jeunes enfants- Le positionnement dans la coéducation- Le positionnement dans le respect du

	<p>le développement de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs de recherche contemporains sur le développement de l'enfant - L'évolution des modes d'accueil, des dispositifs et des établissements de jeunes enfants - La responsabilité civile, pénale, administrative et professionnelle - Les espaces et lieux d'intervention - L'expertise professionnelle spécifique 		<p>secret professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - La légitimité, l'autorité, la prise de décision, l'adaptation - La coordination de projets
L'accompagnement du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Les besoins physiologiques fondamentaux - Les besoins affectifs et relationnels - Notions sur les outils de développement des apprentissages - La construction de l'identité du jeune enfant - Notions d'attachement et conséquences sur le développement des jeunes enfants - Les approches pédagogiques du jeu, l'expression et la créativité dans le développement de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes et techniques d'observation - Le processus de familiarisation - L'accompagnement des premiers liens dans une démarche prévenante - Les démarches de médiation éducative - L'utilisation des techniques éducatives, d'expression, d'expérimentation et de supports ludiques - La référence éducative, la prise en soins et la continuité - L'observation des trajectoires de 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Les médiations éducatives, culturelles et artistiques - Les mécanismes de maltraitance dans les lieux d'accueil - La lutte contre la maltraitance et les violences éducatives intra-familiales - L'accueil collectif et les besoins individuels du jeune enfant - La prévention précoce - Notions de puériculture et de pédiatrie - La promotion, l'éducation à la santé - La prévention des accidents domestiques 	<p>développement et l'utilisation des outils de repérage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les gestes d'urgence 	
L'accompagnement à la parentalité	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la co-éducation - Les relations au sein de systèmes familiaux et les styles parentaux - Les actions individuelles et collectives d'accompagnement à la parentalité - Les pratiques d'action commune avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes d'observation et d'analyse des besoins des parents - L'accompagnement à la parentalité - Le soutien à la fonction parentale - Les méthodes et techniques de conception d'action de prévention, d'information et d'échanges 	

La coordination et l'animation des projets éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> - Le projet d'accueil individuel et collectif pour les jeunes enfants - Les règles et procédures relatives à l'hygiène et à la sécurité au travail 	<ul style="list-style-type: none"> - L'animation et la coordination de l'action éducative 	
BC 2 : Favoriser et soutenir le développement harmonieux et l'épanouissement du jeune enfant : 504 h			
UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
Individus, groupes et société	<ul style="list-style-type: none"> - Libertés et droits fondamentaux - Citoyenneté, laïcité - L'approche du développement tout au long de la vie - Diversité des besoins et des publics en travail socio-éducatif - Inclusion et exclusion - Trajectoires, parcours et migration et multiculturalisme - Les groupes d'appartenance et les phénomènes de groupes - Les rapports sociaux et inégalités - L'approche par le genre et lutte contre les stéréotypes de genre - L'approche des rapports sociaux de sexe 		<ul style="list-style-type: none"> - Le non-jugement, le respect des opinions et des croyances - Le devoir d'exemplarité et de neutralité dans l'exercice de ses fonctions - L'intervention en contexte interculturel

	<ul style="list-style-type: none"> - Les typologies de handicap et notamment les troubles du neurodéveloppement 		
L'accompagnement individuel et collectif en travail social	<ul style="list-style-type: none"> - La culture de la bientraitance - Approches individuelles en travail social - Approches collectives et territoriales en travail social - L'articulation des différents niveaux de projets en travail social - Prévention en travail social - Travail social et développement social - Espaces et lieux d'intervention - Accompagnement et temporalités - Autodétermination et pouvoir d'agir - Vulnérabilité et protection de l'enfant - Les phénomènes de maltraitance et de violences familiales et violences en établissement ou par les services - Prévention et promotion de la santé - Les manifestations d'agressivité et de violence - Les représentations sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes et outils de l'intervention individuelle et collective - Les approches et techniques d'aménagement d'espaces adaptés à l'accueil des enfants - L'accueil - L'empathie et l'écoute active - L'observation et le recueil d'informations - L'approche systémique - Les techniques d'entretien individuel et collectif - La méthodologie d'élaboration des écrits professionnels et de partage de l'information - Les méthodes et techniques participatives - Les méthodes et outils de la démarche de projet - La démarche de développement social 	<ul style="list-style-type: none"> - Intentions, postures et pratiques de la bientraitance - Les enjeux éthiques et pratiques de la participation des personnes et des groupes - La prise de risque et la responsabilité - La confidentialité, la discréction professionnelle et le secret professionnel - Les limites de l'intervention professionnelle - De l'introduction à la conclusion de la relation d'accompagnement - La mise à distance de ses représentations - Le respect de la pudeur et de l'intimité de la personne - L'engagement émotionnel dans la relation d'accompagnement - Equilibres et déséquilibres dans l'activité professionnelle

	<ul style="list-style-type: none"> - Corps, émotions et relations - Vie intime, affective et sexuelle - Epuisement professionnel dont la fatigue compassionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Les fondamentaux de la communication alternative et améliorée - La communication non violente - L'intervention dans les situations à risque ou d'urgence 	
--	---	--	--

Ethique et réflexivité	<ul style="list-style-type: none"> - Ethique, morale et déontologie - Ethique de la responsabilité et de la conviction - Les dilemmes et conflits éthiques dans le travail social - Devoirs, obligations et responsabilités professionnelles - Valeurs du travail social et identités professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Le questionnement éthique individuel et collectif - Le démarche de délibération réflexive et processus d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - La notion d'engagement et de sens de l'action dans le travail social - La notion de pouvoir et d'autorité dans la relation d'accompagnement - De l'intérêt du doute dans l'intervention sociale
------------------------	---	---	---

BC 3 S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale : 252 h

UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
----	---------------	--------------	------------------------------

L'action publique et ses transformations	<p>Introduction au droit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Droit des personnes, protection des mineurs et majeurs - L'évolution des politiques de cohésion sociale et de santé publique - L'organisation administrative - Les dispositifs de lutte contre les violences et contre les discriminations - L'influence des politiques européennes et internationales sur les dispositifs nationaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes et outils de la veille professionnelle - Le développement d'une expertise générique et sectorielles sur les politiques publiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Le repérage et l'analyse des logiques d'intervention publique face aux vulnérabilités - La capacité à contribuer à la transformation des politiques de cohésion sociale - Le développement d'une posture éthique et critique - La médiation entre les dispositifs et les personnes concernées
Acteurs, dynamiques de territoire et transition écologique	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions fondamentales en géographie sociale et aménagement du territoire - Les inégalités territoriales et fractures sociales - L'approche systémique des logiques territoriales - Les ressources territoriales et leviers d'inclusion - L'approche territoriale des partenariats et des réseaux - Les enjeux individuels et collectifs de la transition écologique 	<ul style="list-style-type: none"> - La méthodologie de diagnostic territorial - L'articulation des données sociales et environnementales dans les diagnostics de territoire - La cartographie des acteurs et des ressources - L'analyse des réseaux professionnels et des logiques d'action institutionnelles - Le travail en réseau et en partenariat sur un territoire 	<ul style="list-style-type: none"> - La représentation du service ou de l'établissement - La coopération interinstitutionnelle - L'association des personnes concernées à la démarche de diagnostic territorial - La réflexion sur l'empreinte écologique de sa pratique professionnelle - La traduction des enjeux de la transition auprès des acteurs concernés sur le territoire

	<ul style="list-style-type: none"> - Les vulnérabilités sociales et environnementales 		
Démarche d'enquête et d'initiation à la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Les fondamentaux épistémologique, méthodologique et éthique de la recherche en sciences humaines et sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - La problématisation d'une question sociale fondée sur l'observation et l'analyse des besoins - Le choix des méthodes et outils d'enquêtes - La collecte et l'analyse des données - L'élaboration de préconisations - La communication et la valorisation des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> - Construction et développement de sa capacité à documenter, argumenter et convaincre

BC 4 : S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social : 245 h

UF	Connaissances	Méthodologie	Positionnement professionnel
Sociologie, psychologie et droit du travail	<ul style="list-style-type: none"> - L'organisation sociale et les formes de travail - Les transformations du monde du travail - Les rapports sociaux dans les 		<ul style="list-style-type: none"> - Les règles et usages dans le monde du travail - La culture d'établissement et la culture professionnelle - Travail prescrit, travail réel,

	<p>organisations de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et devoirs des salariés et des employeurs - La prévention des risques professionnels - Rapports au travail, au métier et aux organisations de travail 		<p>travail formel et informel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le positionnement individuel dans la ligne managériale
Travail collaboratif et autonomie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - La dynamique du travail d'équipe - Les phénomènes de violence en établissement ou par les services - La prévention des risques professionnels dont Risques Psycho-Sociaux - Les dispositifs de lutte contre le harcèlement et les discriminations au travail - Les dispositifs d'alerte et déclaration d'incidents 	<ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes et outils d'organisation, de planification et d'adaptation de son activité - La coopération dans l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le traitement de l'imprévu et de l'urgence - L'intégration et le positionnement dans l'équipe - La responsabilité individuelle et partagée - La contribution aux dynamiques collectives du travail en équipe
Communication professionnelle et usages numériques	<ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux de la communication professionnelle orale, écrite, formelle et informelle - Les principes et règles d'un écrit professionnel clair et intelligible - Les aspects juridiques et 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élaboration des écrits professionnels - Les méthodes et supports de communication, de transmission et de partage de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> - La relation professionnelle dans un environnement dématérialisé - L'impact du développement du numérique dans les pratiques professionnelles

	<p>réglementaires de la communication professionnelle et du partage d'informations</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prévention des risques liés à l'utilisation du numérique et à la fracture numérique pour les personnes accompagnées - Les usages sociaux et enjeux du numérique et de l'intelligence artificielle 	<ul style="list-style-type: none"> - Les espaces et les outils du travail collaboratif 	
Langues et cultures étrangères	<ul style="list-style-type: none"> - L'approche comparative interculturelle de l'intervention sociale en Europe - Les enjeux de l'intervention sociale à l'échelle internationale - Les pratiques socio-éducatives et pédagogiques en France et en Europe 	<ul style="list-style-type: none"> - La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel - La compréhension de textes en langue vivante étrangère 	<ul style="list-style-type: none"> - La communication dans un contexte d'interculturalité
Amélioration continue des pratiques et démarche qualité	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la démarche d'amélioration, continue de la qualité - Les enjeux du rapport d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils d'évaluation de l'activité professionnelle - Les méthodes et outils d'élaboration du rapport d'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - La participation individuelle et collective à la réflexion sur les évolutions du service, de l'établissement, de l'organisation - La contribution à l'amélioration des pratiques professionnelles