



acte éducatif et nouveaux médias

jeudi 22 mai 2014

de 9h.30 à 17h.30

ARIFTS-SAFRANTS

6 rue Georges Morel / 10 rue Darwin
49045 ANGERS Cedex 01



avec la participation de

M. Yann LEROUX,




Docteur en psychologie, psychanalyste,

Membre actif de l'Observatoire des mondes numériques
en sciences humaines (OMNSH)

Les équipes éducatives en charge de l'accompagnement des enfants et des adolescents ont une responsabilité essentielle en matière de socialisation. Ce travail suppose une bonne connaissance de l'environnement de ces jeunes pour les amener à être en capacité de faire des choix, tout en les prévenant des risques qu'ils peuvent encourir.

Dans ce cadre, l'émergence et le développement extrêmement rapide des nouveaux médias a une incidence importante sur l'évolution des enfants et adolescents accompagnés dans le cadre des établissements et des services de l'ASEA 49.

C'est ainsi que les équipes éducatives sont confrontées à différentes questions essentielles.

-  *Premièrement, ces nouveaux médias, tels que les Smartphones et autres téléphones intelligents, se constituent comme des alternatives à la communication que les éducateurs utilisent dans leur action quotidienne pour favoriser les liens, les réguler parfois, avec l'environnement des pairs et de la famille.*
-  *Deuxièmement, ils peuvent être source de danger et d'exposition, notamment avec l'usage des réseaux sociaux qui favorisent, en quelque sorte, une vie parallèle à la vie réelle, mais avec des incidences sur cette dernière parfois tangibles.*
-  *Troisièmement, ils semblent structurer de façon durable un écart entre les jeunes générations accompagnées et les plus âgés parmi ceux qui ont la responsabilité de l'action éducative et sociale. Or, comment intervenir de manière pertinente si la question culturelle ne permet pas d'établir des rapprochements entre les parties concernées au sein d'une relation ?*

Ces trois axes feront l'objet d'une exploration de type recherche avec une intervention en matinée par un expert du champ, laquelle donnera lieu à différents ateliers en après-midi sur la base d'une participation pluri professionnelle.

l'acte éducatif est-il transformé avec l'apparition des nouveaux médias ?

L'arrivée de nouveaux médias dans l'environnement de chacun d'entre nous, amène un changement important dans la manière de communiquer.

Faut-il en avoir peur ? Car la tendance est à penser systématiquement addiction et risque lorsqu'on parle de nouveaux médias. Ou, au contraire faut-il s'en réjouir ? Car cela permet à l'éducateur de se saisir de nouveaux outils pour poser un acte éducatif ?

Ces réflexions sont à la source d'une interrogation profonde sur l'impact de ces nouveaux médias dans la représentation de l'identité professionnelle de l'éducateur. Assiste-t-on à la transformation de l'acte éducatif ? Assigne-t-on les mêmes finalités aux pratiques éducatives ? Adopte-t-on les mêmes médiations éducatives qu'avant l'apparition de ces nouvelles technologies ?

En tant qu'éducateur, ne pas être familiarisé avec l'usage des nouveaux médias fait-il obstacle à une posture éducative ? De prime abord, il semble que la mission d'accompagnement, de prévention, d'accession à l'autonomie, de protection, n'est pas remise en cause par une méconnaissance et une absence de maîtrise des nouveaux médias. Cependant, pour assurer sa posture éducative, l'éducateur doit prendre en compte le fait qu'ils existent, les repérer, et identifier les possibles et les limites. L'ignorance, la méconnaissance ou la non maîtrise technique de ces outils par l'éducateur, constituent alors un obstacle à son rôle éducatif ou bien, au contraire, un atout par le support qu'il offre à la relation éducative directe ?

De même, l'apparition des nouveaux médias et les nouveaux comportements que cela occasionne entravent-ils la transmission de valeurs telles que le respect, le « Bien vivre ensemble », qui sont des valeurs intemporelles ?

Demander à un jeune d'être présent dans la relation à l'autre, dans l'échange verbal, durant les repas, durant les cours ou les activités éducatives demeure un élément central du vivre ensemble dans une collectivité. Et l'éducateur en est le garant dans l'acte éducatif qu'il pose au quotidien.



Le règlement intérieur, en intégrant l'existence de ces nouveaux outils, donne un support pour ajuster l'acte éducatif. Ces pratiques sont-elles encore adaptées ? Faut-il faire appel à des pratiques innovantes, créatives, fruit d'une réflexion d'équipe prenant en compte les enjeux à la fois générationnels, sociétaux et culturels ?

Enfin l'utilisation plus ou moins aisée de « ces nouvelles machines de la communication » par des jeunes peu ou prou en difficultés de lecture n'est pas chose rare. Doit-on s'en étonner ? Et/ou doit-on plutôt se réjouir d'avoir à utiliser dans le travail éducatif des outils à la portée des jeunes que nous accueillons. Cette capacité à savoir manier ces nouveaux outils, nous donne peut-être l'occasion d'observer et de s'interroger sur la manière dont ils opèrent, car les interrogations sont là : comment envoyer des SMS, les lire et y répondre ou communiquer via Facebook, lorsqu'on n'a pas ou peu accès à la lecture ? Qu'ont-ils à nous apprendre ? Faut-il y voir l'amorce d'un nouveau support de relation ?

quelle place prend-on en tant qu'éducateur pour l'usage des nouveaux médias ?

Ordinateurs, téléphones portables, tablettes et consoles de jeux. Les nouveaux médias nous environnent de manière massive. L'offre est très élevée. Les conséquences et les pratiques diffèrent sensiblement d'un objet à l'autre.

L'enfant ou le jeune dont nous avons la charge manipule quotidiennement ces nouveaux outils que ce soit pour créer, jouer, s'informer ou communiquer.

Cette banalisation des outils de communication nous amène à nous pencher sur la relation que l'enfant établit avec ceux-ci.

Comment faire émerger chez l'enfant une prise de conscience et lui permettre de garder ainsi l'esprit critique ?

Faut-il pour autant maîtriser l'outil ? Doit-on se transformer en expert d'utilisation des nouveaux médias ? Ce qui poserait la question de notre légitimité.

Notre place n'est-elle pas plutôt de permettre la triangulation entre l'enfant et l'objet ? Ainsi le jeune qui continue à tapoter sur son téléphone lorsqu'il devrait être en relation avec nous, nous amène à prendre position, d'abord parce que ça nous gêne. Ainsi nous décidons soit de l'interdire, soit de confisquer, soit de l'amener à lui faire prendre conscience qu'il coupe la relation en introduisant le téléphone dans la relation.

Le sujet n'est donc pas tant l'outil, le media en tant que tel que le type de relation que le jeune établit avec cet outil, ce media.

Les nouveaux medias permettent de rechercher de l'information. Il s'agit pour nous d'aider le jeune à apprendre à apprendre. A trier l'information. La recherche d'une définition sur Wikipédia est-elle suffisante ?

Les informations que l'on transmet à son réseau sur Facebook sont-elles conservées ? Peut-on se passer de ces nouveaux medias. Comment s'en rendre maître ?

Comment aider le jeune à être acteur de ses choix ...

le smartphone : préventions et opportunités

Objet moderne par excellence, le Smartphone intègre plusieurs fonctions qui autrefois se retrouvaient opérantes à travers différents outils. À la fois téléphone portable, mais aussi appareil télévisuel, source d'émission et de réception de courriers électroniques et de SMS, le Smartphone est largement utilisé par les adultes comme par les adolescents accueillis au sein des établissements de l'association.

À lui seul, cet outil de communication, que l'on qualifie d'« intelligent », impose aux éducateurs qui ont la charge du développement des personnes en difficulté, de réexaminer leurs pratiques quotidiennes. C'est que le Smartphone occupe une place essentielle, à tel point que, dans de nombreuses situations, il apparaît comme un supplément d'identité aux personnes accueillies, comme à tout un chacun.

Aujourd'hui, les éducateurs ne pourraient conduire, apparemment, leur action éducative sans prendre en compte la place centrale occupée par ce petit outil qui tient dans la poche. Il est présent, en permanence, lors des échanges que les éducateurs peuvent avoir avec les jeunes à l'occasion d'entretiens, mais aussi sur des moments collectifs qui se veulent conviviaux, en donnant la possibilité de s'extraire du présent, et donc de la réalité éducative proposée.

Pour autant, cet outil semble aussi être un formidable vecteur d'ouverture sur l'extérieur, alors même que, dans certains cas, l'action éducative impose de se recentrer sur une vie protégée par l'institution et que cet extérieur se constitue, précisément, comme un danger vis-à-vis duquel il convient de sécuriser l'adolescent ou le jeune adulte.

Ainsi, à travers cet atelier, nous examinerons précisément la place occupée par cet outil, les marges de manœuvre éducatives possibles pour les équipes professionnelles, tout en esquissant une méthodologie d'intervention permettant d'éviter toute diabolisation et de garantir une action préventive qui soit aussi fondée sur la réalité d'une modernité qui s'impose à tous.

programme

- 9 h 30 :** **Accueil**
10 h à 12 h : **Conférence de Yann LEROUX**
 Eduquer avec Facebook
12 h à 14 h : **Repas**
14 h à 16 h : **Ateliers**

f 1^{er} atelier : **l'acte éducatif est-il transformé avec l'apparition des nouveaux médias ?**

Animation : Vincent ASSERAY

Secrétariat : Emmanuelle CHEVILLARD et Hugues SORREAU

Intervention : Michel NEDELEC

f 2^{ème} atelier : **quelle place prend-on en tant qu'éducateur pour l'usage des nouveaux médias ?**

Animation : Jean-Marc BEAUSSIER

Intervention : Johanna CHAUVAT et Cédric MAILLARD

Secrétariat : Karine LELARGE

f 3^{ème} atelier : **le Smartphone : préventions et opportunités.**

Animation : Philippe ROPERS

Intervention : Maxime CLEON et Bertrand DECLERCQ

Secrétariat : Philippe ROY, Valérie RAIMBAULT

16 h : **Synthèse par Thierry CHARTRIN.**

bibliographie

Homo numericus,

Esprit, N° 353, Mars-avril 2.

La grande histoire des jeux vidéo,

Cario, E. 2011. Start ! : Editions de la Martinière.

La Grande Conversion numérique,

Doueïhi, M., 2008. Paris: Seuil.

Enquête sur la culture numérique des ados,

Le pouce et la souris, Lardellier, P., 2006.

Des jeux vidéo à la bibliothèque,

Meneghin, C..

Cyberdépendances et autres inquiétudes déclinologiques,

Minotte, P., 2012. . Adolescence, 79(1), p.89.

L'enfant au risque du virtuel,

Tisseron, S., Missonnier, S. & Stora, M., 2006. Paris: Dunod.

Philosophie des jeux vidéo,

Triclot, M., 2011.

Du bon usage des jeux vidéo,

Virole, B., Hachette



Groupe de pilotage

Vincent ASSERAY, DESpA

Jean-Marc BEAUSSIER, Prévention spécialisée

Brigitte BILLARD, Pôle médico-social

Florence CADEAU, Pôle médico-social

Thierry CHARTRIN, Responsable de centre d'activité ARIFTS

Johana CHAUVAT, Prévention spécialisée

Cindy ELUARD, CHRS CAVA

Stéphanie GALLOU, APB

Yoann MORET, APB

Valérie RAIMBAULT, Pôle médico-social

Philippe ROPERS, Direction générale ASEA

Philippe ROY, Pôle médico-social

Nathalie SOULARD, Prévention spécialisée